|  |  |
| --- | --- |
|  **Принято**па педагогическом советепротокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |  **«Утверждаю»**Директор ГКОУ РД «Самилахская СОШХунзахского района»  приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Алиева. |

**Основная образовательная программа начального общего образования**

с. Самилах 2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевойраздел**
	1. [Пояснительнаязаписка 3](#_TOC_250002)
	2. [Планируемые результаты освоения обучающимисяООПНОО 6](#_TOC_250001)
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО 37
2. [Содержательныйраздел](#_TOC_250000)
	1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начальногообщегообразования 49
	2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 68
	3. Программа воспитания и социализации учащихся1-4классов 69
	4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихсяна уровне начальногообщегообразования 81
	5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообразажизни 93
3. Организационныйраздел
	1. Учебныйплан 110
	2. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС 127

**I Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка

**Основная образовательная программа начального общего образования** (далее — **ООП НОО**) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной программы начального общего образования, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, концептуальных положений УМК «Школа России».

Данная программа разработана коллективом педагогов ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), на основе ст.14,15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)**,** с учётом Образовательной программы школына 2015-2019 годы, образовательных потребностей изапросов обучающихся и их родителей, а так же концептуальных положений УМК «Школа России» издательство «Просвещение», рассмотрена и принята педагогическим советом школы.

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа начального общего образования – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровьяобучающихся.

**Цель ООП НОО**: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных) образования, способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона:

-**личностные результаты**: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

* **метапредметныерезультаты**: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметнымипонятиями;
* **предметные результаты**: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая на основе современной научной картинымира.

Содержание ООП НОО ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» формируется с учётом социокультурных потребностей личности в условиях региона.

В соответствии с ФГОС НОО решаются следующие задачи:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззренияобучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планироватьсвоюдеятельность,осуществлятьееконтрольиоценку,взаимодействоватьс

педагогом и сверстниками в учебном процессе;

* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее ими моральных норм, нравственных установок, национальныхценностей;
* укрепление физического и духовного здоровьяобучающихся.

Для этого ООП НОО ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» определяет следующие направления деятельности:

* + достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всемиобучающимися;
	+ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему центров проектной деятельности, клубов, секций, студий и внеурочных занятий, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальныхпартнёров;
	+ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;
	+ использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в томчисле информационно-коммуникативных технологий;

ООП НООГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» учитывает существующую вариативность темпов и направлений развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьноговозраста. Для реализации ООП начального уровня школьного образования определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), которыйполностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.ООП начального уровня школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели для 1 -4 классов. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Принципы формирования ООП НОО в системе обучения «Школа России» под издательством «Просвещение»:

Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путём создания максимально благоприятных условий для каждого ребёнка. Исходя из этого, при построении образовательной программы школы учитываются следующие принципы:

**Гуманизации**– основной смысл педагогического процесса – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, включая одаренных детей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; гарантия и защита прав ребенка.

**Демократизации** – возможность выбора учеником и родителями (законными представителями) вариативных образовательных программ, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, участие родителей (законных представителей) и учащихся в управлении педагогическим процессом.

**Дифференциации и индивидуализации** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, широким выбором программ дополнительного образования, организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно- исследовательской деятельности.

**Доступности** – построение обучения таким образом, чтобы можно было закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий, качественно различных на каждой возрастной ступени.

**Непрерывности и системности** – связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного процесса.

**Инновации**–продолжениеэкспериментальнойработыпедагогическогоколлективана основе разработки и использования новых педагогических технологий. При определении стратегических задач образовательной программы школы учитываются психологические и физиологические характеристики младшего школьного возраста, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, а также активная позиция учителя, направленная на продуманное построение образовательного процесса, обоснованный выбор методик и технологийобучения.

Основой реализации ООП НОО является **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонациональногосостава;
	+ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результаталичностного и познавательного развития обучающихся;
	+ ориентация на достижение цели и основного результатаобразования- развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
	+ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждогообучающегося;
	+ обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшегоразвития;
	+ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования. Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассномучебном общении.
	+ Главный результат - самостоятельный, свободный, деятельный выпускник начальной школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он готов к продолжению обучения в основнойшколе.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

**«ШКОЛА РОССИИ» под издательством «Просвещение»**

**Основная идея** УМК «Школа России» под издательством «Просвещение» - развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторнойи внеурочной деятельности. Средствами учебно-методического комплекта обеспечивается современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в Российской Федерации, концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы, отвечающей реалиям, потребностям инадеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющей надежный потенциал для прогнозируемого будущего .Инструментальность УМК способствуют практическому применению получаемых знаний, создают условия необходимости их применения как при решении конкретных учебных и практических задач, так и в качестведополнительного

источника информации.

Особенность учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России» под издательством «Просвещение»:

* расширенный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии;
* реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современногообразования;
* эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процессаинноваций;
* постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.
	+ направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьныхпредметов.
	+ базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм аудиторных занятий и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательнойдеятельности.
	+ ориентирован на образование личностно-развивающее, граждански- ориентированное, глобально- ориентированное, экоадекватное.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

**УМК «Школа России»** под издательством «Просвещение» **построен на единых для всех учебных предметов основополагающихпринципах**:

* принцип воспитания гражданинаРоссии;
* принцип ценностныхориентиров;
* принцип обучения вдеятельности;
* принцип работы нарезультат;
* принцип синтеза традиций и инноваций вобразовании;
* принцип непрерывного общего развития каждогообучаемого;
* принцип учета индивидуальных особенностей каждогообучающегося;
* принципы прочности инаглядности;
* принцип охраны и укрепления психического и физическогоздоровья.
	1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО

В соответствии со Стандартом планируемые результаты ООП обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные икоммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебныхпредметов

опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностныхориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ееосуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поисковогохарактера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практическихзадач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательныхзадач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой формеизмеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменнойформах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебногопредмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы***, ***должны отражаться:***

-междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

-программами по всем учебным предметам — «Обучение грамоте», «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство»,

«Технология», «Физическая культура».

Чтение и работа стекстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы,схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученнуюизразноговидатекстовинформациюдляустановлениянесложныхпричинно-

следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненнымопытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

Выпускник **научитс**я:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде;
* определять тему и главную мысльтекста;
* делить тексты на смысловые части, составлять плантекста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданномуоснованию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группыэлементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средстватекста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с цельючтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник **получит возможностьнаучиться**:
* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужнойинформации;
* работать с несколькими источникамиинформации;
* сопоставлять информацию, полученную из несколькихисточников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Выпускник **научится**:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно иписьменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающиевывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текстаинформацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленныйвопрос.

Выпускник **получит возможность научиться**:

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшегоиспользования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, оценивать информацию.

Выпускник **научится**:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанномтексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда втексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этихпробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанноготекста.

Выпускник **получит возможность научиться**:

* сопоставлять различные точкизрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкойзрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)информацию.

Программы начального общего образования ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Данная программа предназначена для обучения учащихся 1-го класса

общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Программа по курсу обучение грамоте составлена по программе Образовательной системы «Школа России», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Комплект строится на основе национально-значимых приоритетов, отвечающих современному этапу развития страны. Это: Приоритет воспитания в образовательном процессе; Личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;

Сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Обучение грамоте - составная часть курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте ***выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета «Рус-ский язык»*,** которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);

* развитие умений слушания иговорения;
* расширениеактивного,пассивногоипотенциальногословарядетей; овладение грамматическим строемречи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационнойзоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разныхвидов;
* приобретение и систематизация знаний о русскомязыке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русскогоязыка;
* формирование у детей чувстваязыка.

***Цель***курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1. звуковой состав и обозначение звуковбуквами;
2. состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с помощьюприставок);
3. грамматическое значение (на какой вопрос отвечаетслово);
4. лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие посмыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения(предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, во -просительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схемупредложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и егочасти.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики -* это звук в сопоставлении с буквой; звукигласныеи согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующаярольгласныхзвуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкиеиглухие;согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (спомощью*ь.* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдениенадслучаяминесоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча- ща, чу-щу).*Из области *лексики -* дети знакомятся с тем, что каждое словочто-тообозначает(имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке естьслова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русскомязыке;

тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики -* дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии —* происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множе-ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги иприставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации -* дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси- тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит

практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии -* в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях:начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения инаписания.

Курс «Обучение грамоте» занимает***ведущее место***в обучениипервоклассников, т.к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенциидетей.

***Специфика курса***«Обучения грамоте» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётомкоординации устной и письменнойречи. Детиовладеваютначертанием новой буквы,учатся соединять её с ранее изученными буквами,упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Уроки обученияписьму ***интегрируются*** с уроками обучения чтению.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевыеумения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучения грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Продолжение обучения русскому языку и чтению в 1-м классе и последующих классах начальной школы предусмотрено в учебниках тех же авторов, реализующих идею непрерывностиобразования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задаватьвопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровнякультуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверятьнаписанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

*Выпускник* ***научится****:*

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

* различать звуки ибуквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие иглухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник* ***получит возможность научиться*** проводить фонетико-графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям идр.

Раздел «Состав слова (морфемика)

*Выпускник* ***научится****:*

* различать изменяемые и неизменяемыеслова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку,суффикс.

*Выпускник* ***получит возможность научиться*** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

* *Выпускник* ***научится***
* выявлять слова, значение которых требуетуточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толковогословаря.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простыеслучаи);
* оценивать уместность использования слов втексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.

*:*

Раздел «Морфология»

*Выпускник* ***научится****:*

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число,падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),спряжение.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическогоразбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* приглаголах.

Раздел «Синтаксис»

*Выпускник* ***научится****:*

* различать предложение, словосочетание,слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительныепредложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонациюпредложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) членыпредложения;
* выделять предложения с однороднымичленами.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильностьразбора;
* различать простые и сложныепредложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

*Выпускник* ***научится****:*

* применять правила правописания (в объёме содержаниякурса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическомусловарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённойорфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационныхошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменныхработах.

Содержательная линия «Развитие речи»

*Выпускник* ***научится****:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживатьразговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуацииобщения;
* самостоятельно озаглавливатьтекст;
* составлять плантекста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуацийобщения.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* создавать тексты по предложенномузаголовку;
* подробно или выборочно пересказыватьтекст;
* пересказывать текст от другоголица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловыепропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культурыречи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемыхтекстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способысвязи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного

языка, используемыми в художественных произведениях. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текстапо плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно- популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

*Выпускник* ***научится****:*

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, инойинформации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смыслпрочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого видатекста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительнойподготовки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с цельючтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде);
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

*Без использования терминологии:*

* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержаниемтекста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственныминормами;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого иливыборочного);

* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственныйопыт.

*Выпускник* ***получит возможностьнаучиться****:*

* воспринимать художественную литературу как видискусства;
* предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущийопыт;
* выделять не только главную, но и избыточнуюинформацию;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказыватьсуждение;
* определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и егопоступкам;
* отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
* делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практическогоиспользования.

Круг детского чтения

*Выпускник* ***научится****:*

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторскойкниги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственномужеланию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданномуобразцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочнойлитературой.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежнойлитературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательныхпотребностей;
* писать отзыв о прочитаннойкниге;
* работать с тематическимкаталогом;
* работать с детской периодикой.

*Выпускник* ***научится****:*

сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). *Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора,эпитет1);
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе изтекста)

Творческая деятельность

*Выпускник* ***научится****:*

* читать по ролям литературноепроизведение;
* создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личногоопыта;

 *Без использованиятерминологии:*

* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственныесвязи.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнятьтекст;
* создавать иллюстрации по содержаниюпроизведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии,проекты;
* создавать собственный текст (повествование - по аналогии; рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристикагероя).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средствтелекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальнуюпринадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора,

выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родногоязыка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевымипартнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

**Говорение**

*Выпускник* ***научится****:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевогоэтикета;
* составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье,друге.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детскогофольклора;
* составлять краткую характеристикуперсонажа;
* кратко излагать содержание прочитанноготекста.

**Аудирование**

*Выпускник* ***научится****:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковомматериале.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник* ***научится****:*

* соотносить графический образ слова с его звуковымобразом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующуюинтонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковомматериале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

 *Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* догадываться о значении незнакомых слов поконтексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания ипредложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой наобразец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевымсловам;
* заполнять простуюанкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник* ***научится****:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться алфавитом, знать последовательность букв внём;
* списыватьтекст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебнойзадачей;
* отличать буквы от знаковтранскрипции.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания языка и ихтранскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правиламичтения;
* уточнять написание слова пословарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник* ***научится****:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе;
* различать коммуникативные типы предложений поинтонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* распознавать связующее г в речи и уметь егоиспользовать;
* соблюдать интонациюперечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова потранскрипции.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник* ***научится****:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общегообразования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебнойзадачей.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* узнавать простые словообразовательныеэлементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник* ***научится****:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типыпредложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственныхотношений.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения, предложения сконструкцией;
* оперировать в речи неопределённымиместоимениями;
* оперировать в речи наречиями времени (наречиямистепени);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловыеглаголы).

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственныхотношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительныенавыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневныхситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовыхзадач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин иплощадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико- ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

*Выпускник* ***научится****:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля домиллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа нанесколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколькораз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленномупризнаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр -миллиметр).

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять своидействия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять своидействия.

Арифметические действия

*Выпускник* ***научится****:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления состатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить егозначение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и безскобок).

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* выполнять действия свеличинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобствавычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия идр.).

Работа с текстовыми задачами

*Выпускник* ***научится****:*

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросомзадачи,
* определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбордействий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопросзадачи.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

 *Выпускник* ***научится****:*

 **Геометрические фигуры**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решениязадач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб,шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрическихфигур.

*Выпускник* ***получит возможность научиться*** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.*

Геометрические величины

*Выпускник* ***научится****:*

* измерять длинуотрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). *Выпускник* ***получит возможность научиться*** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной изпрямоугольников.*

Работа с информацией

*Выпускник* ***научится****:*

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовыетаблицы;
* заполнять несложные готовыетаблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* читать несложные готовые круговыедиаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатуюдиаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц идиаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»,«не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц идиаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы ипрогнозы).

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшемокружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственныхсообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Выпускник* ***научится****:*

Человек и природа

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживойприроды;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенныепризнаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектовприроды;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений иопытов;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимойинформации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойствобъектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасностьчеловека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природнойсреде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личнойгигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастныхслучаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Выпускник научится:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главныйгород;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «лентевремени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты отвымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группасверстников,этнос),втомчислеспозицииразвитияэтическихчувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

*Выпускник* ***получит возможностьнаучиться****:*

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство историческойперспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельностина благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации,страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательнойсреде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальнойдеятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об

 эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

*Выпускник* ***научится****:*

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальныетрадиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах идр.).

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видахдеятельности;
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность,музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

*Выпускник* ***научится****:*

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученныхзнаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественныхобразов.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейшихмелодий;
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

МУЗЫКА

*Выпускник* ***научится****:*

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современныхэлектронных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* адекватно оценивать явления музыкальной культуры.

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языкаискусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно- творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественныйвкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру,диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. ***Обучающиеся****:*
* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладномискусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно- творческойдеятельности;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другогочеловека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневнойжизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

*Выпускник* ***научится****:*

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственногозамысла;

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образногоязыка;

* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев региона и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль иназначение.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, вбыту);
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях изображающих природу и человека в различных эмоциональныхсостояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

*Выпускник* ***научится****:*

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и впространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства:композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческогозамысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* осознавать значимые темы искусства и отражатьих в собственной художественно-творческойдеятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествамданного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий,предметов;
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам имнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своёотношение;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на этитемы;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшенийчеловека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местныхусловий);
* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

 ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно- эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурныхтрадиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальнойкультуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения иразвития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками ивзрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий
* исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
	+ получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электроннуюинформацию;
	+ получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь похозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

**Основы культуры труда, самообслуживание**

*Выпускник* ***научится****:*

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать ихособенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практическойдеятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемыедействия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнеготруда.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважатьих;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальныеуслуги).

Технология ручной обработки материалов.

**Элементы графической грамоты**

*Выпускник* ***научится****:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленнойзадачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделкеизделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам,рисункам.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителемзамысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.

Конструирование и моделирование

*Выпускник* ***научится****:*

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединениядеталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложностизадачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданнымусловиям.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями ихразвёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ вматериале.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений понагрузке)

*В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:*

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающихпроцедур.

*Обучающиеся:*

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытомвоздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь иоборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физическихупражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания икровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

*Выпускник* ***научится****:*

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальноеразвитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их междусобой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическимиупражнениями.

*Выпускник* ***получит возможность научиться:***

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплениездоровья;
* планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
* *Выпускник* ***научится****:*
* Способы физкультурной деятельности

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученнымиправилами;

* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физическойподготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физическихкачеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах иушибах.

Физическое совершенствование

*Выпускник* ***научится****:*

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки,

упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая)

по частоте пульса (с помощью специальнойтаблицы);

* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физическихкачеств;
* выполнять организующие строевые команды иприёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки,перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическоебревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса иобъёма);

 выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* сохранять правильную осанку, оптимальноетелосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатическиекомбинации;
* играть в, футбол по упрощённымправилам;
* выполнять тестовые нормативы по физическойподготовке;
	1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся ипедагогов**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованнее между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школе - обучающимися, педагогами, администрацией).

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Объектом оценки **личностных результатов** являются: **самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация**. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Объект оценки метапредметных результатов - это сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

***Регулятивные УУД*:** целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

***Познавательные УУД***: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

***Коммуникативные УУД*:** инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Все три варианта оценки (изменения) представлены в УМК «Школа России» издательство «Просвещение» в каждом учебном предмете.

Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

***Результаты накопительной оценки***, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируется, например, в форме Портфолио достижений и учитываются при определении итоговойоценки.

***Предметом итоговой оценки*** является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке,технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практическойдеятельности;
* коммуникативных о информационныхумений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. В **итоговой оценке** выделяются двесоставляющие:
	+ 1. ***результаты промежуточной аттестации*** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООПНОО;
		2. ***результаты итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общегообразования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

* оценивать свою работу по заданным учителямкритериям;
* соотносить свою оценку с оценкойучителя;
* договариваться о выборе образца для сопоставленияработ;
* обнаруживать совпадение и различие своих действий собразцом.

***Словесное оценивание*** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!»,«Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты–

«Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных **предметныхи метапредметных** результатов отслеживается с помощью ***«листов учебныхдостижений»***.

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

Система безотметочного обучения в 1 классах

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подходак оцениванию, которыйпозволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующийхарактер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* ***критериальность***– содержательный контроль и оценка строятсяна

критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

* ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценкеучителя;
* ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процессаобучения,

предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

* гибкость и вариативность инструментария оценки – вучебном

процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитииученика;

* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету,уровень

прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результатыс нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальныхособенностей;

* ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль иоценка

должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьниковвключаются результатынаблюдений за их учебной работой в обычныхусловиях.

Основные ***виды контроля***:

* + *по месту в процессеобучения:*
		- * предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
			* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программногоматериала;
			* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельностишкольников;
				+ *посодержанию:*
			* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнениядействия;
			* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в составдействия;
			* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебногодействия;
				+ *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*
			* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
			* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль исамооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начальногообразования;
* сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решатьучебную задачу);
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания истарания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

* темп работыученика;
* личностные качествашкольников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является

определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которыееще предстоит решить в ходеосуществления учебнойдеятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Формы промежуточного контроля и оценки в начальной школе

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочныеработы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностическиеработы;
* устныйопрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* “портфолио” ученик

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид контрольно-оценочной******деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | *Входной контроль (стартовая работа)* | Начало октября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальныхзнаний | Фиксируется учителем в рабочем дневнике.Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика |
| 2. | *Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа* | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамкахизучения темы | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку |
| 3. | *Проверочная работа* | Проводится после изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровнясложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебногодействия |
| 4. | *Итоговая проверочная работа* | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но иметапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| 5. | *Предъявление, демонстрация достижений ученика за год* | Май | Каждый учащийся в конце года имеет возможность демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности | Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и неумеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки насамооценку |

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебнойзадачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленноговтечениегодаматериала)представляетсобойподборкуличных работученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения ипр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном

«Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

Контрольные измерители учебных достижений учащихся младших школьников составлены по УМК "Школа России", издательство «Просвещение».

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

* *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
* *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

 Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,

зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или

«отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной

программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качестваобучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётомкак достижений, так и психологических проблем развитияребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступениобучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общегообразования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ***: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценивание во 2-х – 4-х классах ведется по пяти бальной системе.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

***Оценка "5"*** ставится в случае:

* знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
* умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощьюдополнительных
* вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

* + знание всего изученного программного материала;
	+ умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания напрактике;
	+ незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "3"*** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

o знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

* умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи,

Оценка "2":

* правил оформления письменных работ.
	+ знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученномматериале;
	+ отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
	+ наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил
	+ оформления письменных работ.

II. Содержательный раздел

1. **Программа формирования универсальных учебных действий**

**Пояснительная записка**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

* + установить ценностные ориентиры начальногообразования;
	+ определить состав и характеристику универсальных учебныхдействий;
	+ выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важныхситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* описание ценностных ориентиров на каждом уровнеобразования;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебныхдействий.
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», издательство«Просвещение»;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России», издательство«Просвещение»;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России», издательство«Просвещение».
* Планируемые результаты сформированности УУД.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результатыдеятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывномуобразованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметнойобласти.

**Универсальный характер учебных действий** проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально- предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичностиличности:

-чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,религий;
* отказ от деления на «своих» и«чужих»;
* уважение истории и культуры каждогонарода
1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
* доброжелательность, доверие и внимание клюдям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в нейнуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всехучастников;
1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности игуманизма:
* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школыи коллектива и стремление следоватьим;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов моральногоповедения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественнойкультурой
1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
* развитие широких познавательныхинтересов,инициативы и любознательности, мотивов познания итворчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю,оценке)
1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения ксебе;
* готовность открыто выражать и отстаивать своюпозицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно ихоценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за ихрезультаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижениицелей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненногооптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своихвозможностей

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

**Личностные УУД** – *самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.*

**РегулятивныеУУД -***целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.*

**Познавательные УУД -** *общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.*

**Коммуникативные УУД -** *планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать своимысли*

Личностные УУД

Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения кшколе;
* принятие образа «хорошегоученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образжизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следоватьнормамприродоохранного,нерасточительногоздоровьесберегающегоповедения;
* гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ иисторию;
* осознание ответственности человека за общееблагополучие;
* осознание своей этническойпринадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемсямире.

Смыслообразование:

* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная ивнешняя);
* самооценка на основе критериев успешности учебнойдеятельности;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживаниеим.

Нравственно-этическая ориентация:

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорныхситуаций;
* эстетические потребности, ценности ичувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

Регулятивные УУД

Целеполагание:

* формулировать и удерживать учебнуюзадачу;
* преобразовывать практическую задачу впознавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве сучителем

Планирование:

* применять установленные правила в планировании способарешения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

* составлять план и последовательностьдействий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности

Осуществление учебных действий:

* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия

Прогнозирование:

* предвосхищатьрезультат;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи

Контроль и самоконтроль:

* сравнивать способ действия и егорезультатс заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
* различать способ и результат действия;
* использовать установленные правила в контроле способарешения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия

Коррекция:

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

Оценка:

* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровеньусвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленнойцели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретнойзадачи

Саморегуляция:

* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
* активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

Познавательные УУД

Общеучебные:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* осуществлять рефлексию способов и условий действий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* осуществлять смысловоечтение;
* выбирать вид чтения в зависимости отцели;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

Знаково-символические:

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решениязадач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма,схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новымиданными);
* обработка информации (определение основной и второстепеннойинформации);
* запись, фиксация информации об окружающем мире;
* заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* анализинформации;
* передача информации устным, письменным, цифровым способами;
* интерпретация информации (структурирование, перевод сплошного текста в таблицу,);
* применение и представлениеинформации;
* оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)

Логические:

* подведениепод понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* подведение подправило;
* анализ, синтез, сравнение,;
* классификация по заданным критериям, установлениеаналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения, обобщение

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

* + ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
	+ предлагать помощь исотрудничество;
	+ проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательныхзадач

Планирование учебного сотрудничества:

* + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнером;
	+ определять цели, функции участников, способывзаимодействия;
	+ договариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности

Взаимодействие:

* + формулировать собственное мнение и позицию, задаватьвопросы;
	+ строить понятные для партнеравысказывания;
	+ строить монологичное высказывание;

-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушатьсобеседника

Управление коммуникацией:

* + определять общую цель и пути еедостижения;
	+ осуществлять взаимный контроль;
	+ адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;
	+ оказывать в сотрудничествевзаимопомощь;
	+ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;
	+ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
	+ разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всехучастников;
	+ координировать и принимать различные позиции вовзаимодействии.

Программа формирования универсальных учебных действий является

**основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* + - установить ценностные ориентиры начальногообразования;
		- определить состав и характеристику универсальных учебныхдействий;
		- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важныхситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* + - описание ценностных ориентиров на каждой ступениобразования;
		- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебныхдействий.
		- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», издательство«Просвещение»;
		- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «ШколаРоссии»;
		- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России», издательство«Просвещение».
		- Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начальногообразования;
* определить состав и характеристику универсальных учебныхдействий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важныхситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступениобразования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебныхдействий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «ШколаРоссии»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «ШколаРоссии».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России»

**издательство «Просвещение»*.***

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

* 1. Формирование основ гражданской идентичности личности,включая
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ иисторию;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,религий;
* отказ от деления на «своих» и«чужих»;
* уважение истории и культуры каждогонарода.
	1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
* доброжелательность, доверие и внимание клюдям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в нейнуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всехучастников;
	1. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности игуманизма.
* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школыи коллектива и стремление следоватьим;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов моральногоповедения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественнойкультурой;
	1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
* развитие широких познавательныхинтересов,инициативы и любознательности, мотивов познания итворчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю,оценке);
	1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения ксебе;
* готовность открыто выражать и отстаивать своюпозицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно ихоценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за ихрезультаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижениицелей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненногооптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и

безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. 1

В концепции УМК «ШколаРоссии» издательство «Просвещение» ценностные ориентиры формирования УУД определяются выше перечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами уменияучиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающийи принимающий ценности семьи иобщества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатомучения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какойсмысл имеет для меня учение?* — и уметь на негоотвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещёнеизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательностидействий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий отэталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и чтоещё нужно

усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

* саморегуляциякакспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилию(квыбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательнойцели;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачв зависимости от конкретныхусловий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстовхудожественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовойинформации;

* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметнуюобласть.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающихкомпонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов иявлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и ихобоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулированиепроблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям*** относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителеми

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и егореализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка егодействий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему,в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России»издательство«Просвещение» в начальнойшколе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1****класс** | 1. Ценитьи принимать

следующие базовые ценности:«добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья».1. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь кродителям.
2. Освоить роли ученика;

формирование интереса (мотивации) к учению.1. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точкизрения общечеловеческих норм.
 | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнениязаданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнениязаданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы:линейку,

треугольник и т.д. | 1. Ориентироватьсяв учебнике: определять умения, которыебудут

сформированы на основе изучения данного раздела.1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную

информациюв учебнике.1. Сравнивать предметы,объекты: находить общее и различие.
2. Группировать предметы,объекты на основе существенных признаков.
3. Подробно пересказывать прочитанноеили прослушанное;

определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненныхситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей поклассу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речьдругих.
5. Участвовать впаре.
 |
| **2** | 1. Ценить и | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | 1.Участвовать в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | принимать следующие базовые ценности:«добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья»,«мир», «настоящий друг».1. Уважение к своему народу, к своей родине.
2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точкизрения общечеловеческих норм.
 | организовывать свое рабочее место.1. Следоватьрежиму организации учебной и внеучебной деятельности.
2. Определятьцель учебной деятельностис

помощью учителя и самостоятельно.1. Определять план выполнениязаданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
2. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
3. Использовать в работе простейшие инструменты иболее сложные приборы (циркуль).
4. Корректировать выполнениезадания вдальнейшем.
5. Оценкасвоего задания по

следующим параметрам: легковыполнять, возникли сложности при выполнении. | учебнике: определять умения, которые будутсформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную

информацию в учебнике.1. Сравнивать и группировать предметы,объекты по нескольким основаниям; находить

закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.1. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
2. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информациюдля

выполнения задания.1. Находить необходимую

информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.1. Наблюдать и делать

самостоятельные простые выводы | диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи сучетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3****класс** | 1. Ценить и приниматьследующие базовые | 1. Самостоятельноорганизовывать свое рабочее место в | 1. Ориентироваться вучебнике: определять умения, | 1. Участвовать вдиалоге; слушать и понимать других, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ценности:«добро», | соответствии с | которые будут | высказывать свою |
| «терпение», «родина», | целью выполнения | сформированы на | точку зрения на |
| «природа», «семья», | заданий. | основе изучения | события, поступки. |
| «мир», «настоящий | 2. Самостоятельно | данного раздела; | 2.Оформлять свои |
| друг», | определять важность | определять круг | мысли в устной и |
| «справедливость», | илинеобходимость | своего незнания; | письменной речи с |
| «желание понимать | выполнения | планировать свою | учетом своих учебных |
| друг друга», | различных задания в | работу по изучению | и жизненных речевых |
| «понимать позицию | учебном процессе и | незнакомого | ситуаций. |
| другого». | жизненных | материала. | 3.Читать вслух и про |
| 2. Уважение к своему | ситуациях. | 2. Самостоятельно | себя тексты |
| народу, к другим | 3. Определять цель | предполагать, какая | учебников, других |
| народам, терпимость | учебной | дополнительная | художественных и |
| к обычаям и | деятельности с | информация буде | научно-популярных |
| традициям других | помощью | нужна для изучения | книг, понимать |
| народов. | самостоятельно. | незнакомого | прочитанное. |
| 3. Освоение | 4. Определять план | материала; | 4. Выполняя |
| личностного смысла | выполнения заданий | отбирать | различные роли в |
| учения; желания | на уроках, | необходимые | группе, сотрудничать |
| продолжать свою | внеурочной | источники | в совместном |
| учебу. | деятельности, | информации среди | решении проблемы |
| 4. Оценка жизненных | жизненных | предложенных | (задачи). |
| ситуаций и поступков | ситуациях под | учителем словарей, | 5. Отстаивать свою |
| героев | руководством | энциклопедий, | точку зрения, |
| художественных | учителя. | справочников. | соблюдая правила |
| текстов с точки зрения | 5. Определять | 3. Извлекать | речевого этикета. |
| общечеловеческих | правильность | информацию, | 6. Критично |
| норм, нравственных и | выполненного | представленную в | относиться к своему |
| этических ценностей. | задания на основе | разных формах | мнению |
|  | сравнения с | (текст, таблица, | 7. Понимать точку |
|  | предыдущими | схема, экспонат, | зрения другого |
|  | заданиями, или на | модель, | 8. Участвовать в |
|  | основе различных | а, иллюстрация и | работе группы, |
|  | образцов. | др.) | распределять роли, |
|  | 6. Корректировать | 4. Представлять | договариваться друг с |
|  | выполнение задания | информацию в виде | другом. |
|  | в соответствии с | текста, таблицы, |  |
|  | планом, условиями | схемы. |  |
|  | выполнения, | . |  |
|  | результатом | 5. Анализировать, |  |
|  | действий на | сравнивать, |  |
|  | определенном этапе. | группировать |  |
|  | 7. Использовать в | различные объекты, |  |
|  | работе литературу, | явления, факты. |  |
|  | инструменты, |  |  |
|  | приборы. |  |  |
|  | 8. Оценка своего |  |  |
|  | задания по |  |  |
|  | параметрам, заранее |  |  |
|  | представленным. |  |  |
| **4** | 1. Ценить и | 1. Самостоятельно | 1. Ориентироваться в | Участвовать в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | принимать следующие базовые ценности:«добро»,«терпение», «родина»,«природа», «семья»,«мир», «настоящий друг»,«справедливость»,«желание понимать друг друга»,«понимать позицию другого», «народ»,«национальность» и т.д.1. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного

маршрута.1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точкизрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданинаРоссии.
 | формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,самостоятельно оценивать.1. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
2. Определять самостоятельно критерии

оценивания, давать самооценку. | учебнике: определять умения, которые будутсформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомогоматериала.1. Самостоятельно предполагать,какая дополнительная информация буде нужна дляизучения незнакомого

материала; отбирать необходимые источникиинформации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.1. Сопоставлять и отбирать

информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сетьИнтернет).1. Анализировать, сравнивать, группировать различныеобъекты, явления,факты.
2. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовыватьеё, представлять

информацию на основе схем, | диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи сучетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументироватьсвою точку зренияс

помощью фактов и дополнительных сведений.1. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
2. Пониматьточку зрениядругого
3. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться другс другом. Предвидеть последствия

коллективных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | моделей, сообщений.1. Составлять сложныйплан текста.
2. Уметь передавать содержание в сжатом,выборочном илиразвёрнутом

виде. | решений. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России» издательство**

**«Просвещение»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Обучение грамоте», «Русскийязык»,

«Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» издательство «Просвещение», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебныхумений:

* + Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативнойзадачей;
	+ Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений междуними;
	+ Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарныегипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебныхдействий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненноесамо- определение | нравственно-этическая ориентация | смысло образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура идр.) |
| **познавательные общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные иписьменные | моделирование, выбор наиболееэффективных способов решения задач | широкий спектр источниковинформации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | высказывания |  |  |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового итворческогохарактера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачиинформации, участие впродуктивномдиалоге; самовыражение: монологические высказывания разноготипа. |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующимиутверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему,в которойможно выделить взаимосвязанные и взаимо обуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственнойдеятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочнуюдеятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно- психологических особенностейобучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологическихкартах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этогопроцесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебныхдействий.
6. Результатыусвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга ихдостижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» издательство «Просвещение» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательнойпрограммы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностныеориентации.
2. **Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий.**
3. **Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов.**

Для достижения указанных личностных результатовв систему учебников «Школа

России» издательство «Просвещение» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?»,

«Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства и региона.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —** это разделы: «Устное народное творчество»,

«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь»,

«Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и

истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских руссийских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемыхстран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» издательство «Просвещение» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ееизучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебныхдействий,

а затем исамостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующегорешения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которыхспособствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшегошкольника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* + продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённомуправилу;
	+ провестиклассификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданномупризнаку;
	+ провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поисковогохарактера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующий уровень. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы попреемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается засчет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования,

в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования

* формирование уменияучиться.
	+ четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
	+ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» 2 представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия* смыслообразование
* самоопределение Регулятивныедействия
 | Адекватная школьная мотивация.Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ«знания и незнания». Достаточно высокаясамоэффективность в форме принятия учебной цели иработы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровняобобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания,последовательности и основанийдействий | Осознанность и критичность учебныхдействий. |

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролироватьи

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являютсятексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.» Учитель знает:

* важность формирования универсальных учебных действийшкольников;
* сущность и виды универсальныхумений,
* педагогические приемы и способы их формирования . Учитель умеет:
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формированияУДД
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формированияУДД
1. Программы отдельных учебных предметов

«Сборник рабочих программ, 1 – 4 классы, Москва, Просвещение, 2011г.»

(ссылки)

* Программы отдельных учебных предметов,курсов:
1. Русский язык (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26983>)
2. Литературное чтение (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26984>)
3. Математика (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26985>)
4. Информатика (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30581>)
5. Окружающий мир (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26986>)
6. Изобразительное искусство (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27056>)
7. Физическая культура (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44788>)
8. Музыка (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44812>)
9. Технология (<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=36425>)
10. Английский язык ([http://www.enjoyenglish.ru](http://www.enjoyenglish.ru/))
11. Немецкий язык (<http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=45820>)
12. Программа воспитания и социализации обучающихся.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

**«СТУПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации учащихся «Ступени совершенства» являются Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

.

Пространство воспитания интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

**Главная задача** учебно-воспитательного процесса - создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель и задачи воспитания и социализации младших школьниковформулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа воспитательной работы **«Ступени совершенства»**, поможет учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого- педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего годавоспитания.

Учитывая, что ребёнок, придя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и«милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции,демократичности.

**Цель данной программы** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и

развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

Задачи программы воспитания:

* 1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственныеустои.
	2. Развивать физические, умственные, творческие способностичеловека.
	3. Сформировать человеческие устои, понимание добра изла.
	4. Научить ориентироваться в обществе, сформировать культуруобщения.
	5. Воспитать потребность в созидательной деятельности, эстетическом развитии, положительном отношении к труду как средствусамоутверждения.

Предполагаемым результатом данной воспитательной

**программы** является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в

среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитанияявляются *деятельность, общение и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельностьлюбого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономическизначимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общениипедагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

* + - умение выслушивать его доконца;
		- не принимать за него решения, апобуждать его сделать это самостоятельно;
		- открытость и доступностьучащихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Содержание программы

1. *класс « Познай себя» -* на первом этапе, где дошкольник - уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам наокружающих.
2. *класс «Научись дружить»* - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках,близких.
3. *класс «Коллективная жизнь»* - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересамколлектива.
4. *класс « В единстве - сила» -* на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Организация воспитания и социализации учащихсяосуществляется по следующим направлениям:

**1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к пра**вам, свободам и обязанностямчеловека.**

Ценности:любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;свобода и ответственность; доверие к людям.

2.Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

1. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения кучебе.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; бережливость.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образужизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Задачи воспитания и социализации учащихся по каждомунаправлению:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека:
	* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательноеучреждение;
	* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека вобществе;
	* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнациональногообщения;
	* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
	* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательноеучреждение;
	* стремление активно участвовать в делах класса, школы,семьи;
	* любовь к школе, своему селу, городу, народу,России;
	* уважение к защитникам Родины;
	* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, наприроде;
	* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своихобязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств, достойного отношения ксемье:
	* различение хороших и плохих поступков;
	* знание правил поведения в школе, семье, общественныхместах;
	* почтительное отношение к родителям;
	* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
	* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимнойподдержке;
	* бережное, гуманное отношение ко всемуживому;
	* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

1. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения кучебе.
	* уважение к труду и творчеству старших исверстников;
	* элементарные представления об основныхпрофессиях;
	* ценностное отношение к учебе как виду творческойдеятельности;
	* первоначальные навыки коллективной работы,;
	* умение соблюдать порядок на рабочемместе;
	* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личнымвещам;
	* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образужизни:
	* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,сверстников;
	* понимание важности физической культурыи спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;
	* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
	* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
	* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы начеловека;
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
	* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека вприроде;
	* ценностное отношение к природе и всем формамжизни;
	* бережное отношение к растениям иживотным;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание):
	* умение видеть красоту природы, труда итворчества;
	* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
	* интерес к занятиям художественнымтворчеством;
	* стремление к опрятному внешнемувиду;
	* отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направленийвоспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека:
	* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
	* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории икультуры;
	* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2.Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье:

* + начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
	+ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	+ почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение кмладшим;
	+ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение кним.
1. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения кучёбе:
	* ценностное отношение к труду и творчеству, человекутруда;
	* ценностное и творческое отношение к учебномутруду;
	* трудолюбие;
	* элементарные представления о различных профессиях;
	* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми ивзрослыми;
	* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимойдеятельности;
	* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческойдеятельности;
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образужизни:
	* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
	* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;
	* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
	* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
	* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по местужительства;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание):
	* первоначальные умения видеть красоту в окружающеммире;
	* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступкахлюдей;
	* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видахтворчества.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к людям.
3. Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание

Формы проведения мероприятий

* классныйчас
* интерактивные игры
* психологические игры
* викторины
* праздники
* конкурсы рисунков, поделок, стихов,сочинений
* фотовыставки
* экскурсии
* спортивные праздники
* конкурсы для всейсемьи
* КВН
* театрализованное представление
* исследовательскаядеятельность
* диагностические исследования

**Формами и методами контроля**успешности проведенных мероприятий являются анкетирование, тестирование, открытыемероприятия.

**Методические рекомендации**

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальным беседам, посещению на дому. Итогом первого года воспитания должно статьосознания себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собранийи лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание сознательной дисциплины», семейный праздник « Род, родные, Родина».Итогомвторого года должно стать формирование устойчивых дружескихотношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда…»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки.Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одёжке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы являетсяовладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

Мероприятия по реализации программы первого года воспитания

Направление. **«Ученик-патриот и гражданин»**

Цель: формирование у детей соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности занего.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений собществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности ксаморазвитию.

Формы работы с классным коллективом:

* + Тематические классныечасы.
	+ Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
	+ Конкурсы, викторины по правовой тематике.
	+ Праздники, читательские конференции поправу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Названия | Задачи мероприятия | Форма | Ответствен-ный |
| Сентябрь | Экскурсия породномуселу | Воспитание любви кродному краю. | экскурсия |  |
| Октябрь | Моя улица.. | Воспитание любви к | экскурсия |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экскурсия |  родному селу |  |  |
| Ноябрь | Экскурсия вшкольный музей | Развивать интерес кистории родного края | экскурсия |  |
| Февраль | Защитники Родины | Формировать чувствопатриотизма, любви кРодине | смотр строя и песни |  |
| Май | Подвигу народа жить в веках | Расширять исторические знания детей,воспитывать чувство патриотизма, уважение к Прошлому своего народа, любовь к Отечеству | Классный час. Конкурс стихов на военную тематику |  |

Направление **«Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: оказание помощи обучающимся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи работы:*

* + Определитькруг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
	+ Создать условия для продвижения обучающихсяв интеллектуальномразвитии.
	+ Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
	+ Сохранить любопытство и информационную не насыщаемость.

*Формы работы с классным коллективом :*

* + Внутри классные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младшихшкольников;
	+ интеллектуальные игры внутри класса;
	+ интеллектуальные бои;
	+ спецкурсы для интеллектуального развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Строки | Название | Задачи мероприятия | Формапроведения |
| Сентябрь | В мире загадок | Развивать мышления,сообразительность, речь. | Классный час |
| Октябрь | В мире пословиц | Привитие интереса к энциклопедическим знаниям, желание больше знать | Игра-соревнование междукомандами |
| Ноябрь | Конкурс «Эму-Эрудит» | Участие в Эрудит -Марафоне учащихся | Конкурс |
| Декабрь | Новогодние загадки | Развитие мышления | Конкурс-игра |
| Февраль | Путешествие посказкам | Развитие кругозора | викторина |
| Март | Отгадываем ребусы | Выявить лучшегоматематика класса | Конкурс- игра |
| Апрель | КВН | Проверить общее интеллектуальноеразвитие обучающихся | Игра между командами |

Направление **«Ученик и его нравственность»**

Цель: обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культурумиропонимания.
2. Формироватьуобучающихсяосознаниязначимостинравственногоопытапрошлого и будущего, и своей роли внем.

*Основные моменты деятельности педагога в направлении «Я и нравственность»:*

**-** Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

* Знакомство обучающихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имячеловечества.
* Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуациивыбора.

*Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:*

* Тематические классные часы по нравственнойтематике.
* Дискуссии по нравственнойтематике.
* Шефская работа обучающихся в детских домах,больницах.
* Изучение нравственного наследия мира.
* Читательские конференции.
* Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
* Праздники, сюрпризы,конкурсы.
* Экскурсии, поездки, походы по боевым местам.
* Изучение нравственного наследия своейстраны.
* Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны имира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Названия | Задачи, мероприятия | Формапроведения |
| Сентябрь | Экскурсия по родномупосёлку | Раскрыть смысл понятия «патриотизм», | Классный час |
| Октябрь | Акция добрых дел | Создание атмосферы эмоциональнойотзывчивости | акция |
| Ноябрь | Мой сосед по парте. Часоткровенного разговора. | Воспитание дружеского отношения ктоварищам | беседа |
| Декабрь | Помогиптицам. Экологическая акция | Воспитывать чувство сострадания, любви кживотным | Акция,изготовление кормушек |
| Январь | « Ваши права и обязанности, дети» | Ознакомить обучающихся с основными правами и обязанностями школьника, способствовать формированию правовой культуры обучающихся | Утренник |
| Февраль | Фотографии из семейногоальбома | Воспитание чувства любви и уважения ксемье | Классный час |
| Март | Акция«Подари улыбку».Весенняя неделя добра. | Создание атмосферы добра,отзывчивости |  |
| Май | Подвигу народа жить в веках | Расширять исторические знания детей,воспитывать чувства патриотизма, уважение к прошлому своегонарода | Утренник |

Направление **«Ученик и его здоровье»**

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающихся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи работы в направлении «Здоровье»:*

* Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственногоздоровья.
* Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психическогоздоровья.

*Формы работы с классным коллективом:*

* **-** спортивные конкурсы, соревнования внутри класса
* встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейнымидинастиями,
* походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
* спортивные викторины, тематические классные часы поспортивной

тематике,

* конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
* беседы и дискуссии на различныетемы;
* тематические консультации для родителей;
* обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | Весёлые физминутки | игра |
| Октябрь | Осенняя прогулка | прогулка |
| Ноябрь | Витаминная тарелка на каждый день | конкурс рисунков |
| Декабрь | Эстафета с Дедом Морозом | спортивное мероприятие |
| Январь | Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим | беседа |
| Февраль | Прогулка в лес на лыжах | прогулка |
| Март | Поездка в бассейн |  |
| Апрель | Моё настроение. Передайулыбку по кругу | игра |
| Май | Народные игры | Подвижные игры на спортивнойплощадке |

Направление **«Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2.Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся,

отвечающих их интересам и возможностям.

1. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужиенеудачи.

4.Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

*Формы работы педагога с классным коллективом*

* празднование памятных дат в жизнидетей;
* празднование памятных даткалендаря;
* посещение театров, музеев, выставок,
* театрализованные представления;
* фестивали,презентации;
* литературные балы, конкурсыталантов;
* дискотеки, танцевальные вечера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Названия** | **Задачи мероприятия** | **Форма** |
| Сентябрь | Праздник «Здравствуй, первый класс» | Развивать положительныеэмоции, создание атмосферы праздника | Праздник |
| Октябрь | Поздравляем осеннихименинников | Создание традиций классаПоздравить именинников | Праздник |
| Ноябрь | Поездка в театр г.Махачкала |  |  |
| Декабрь | Новогодняя сказка | Поздравить наступающим Новым годом, подвести итоги уходящего года | Праздник |
| Январь | Конкурс «Станьзвездой» | Подготовиться кинтеллектуальным играм | Творческаямастерская |
| Февраль | КВН длямальчиков «Защитники Отечества» | Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, воспитывать умальчиковстремление стать сильными, отважными, ловкими | Конкурс КВН |
| Март | Пасха - главныйхристианскийПраздник | Привить чувства уважения к русским праздникам,стариннымобычаям | Беседа |
| Апрель | Школа вежливых наук | Познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения, воспитывать уважение к окружающим людям, развивать у детей чувства такта | Классный час |
| Май | Праздник«1 класс, мы прощаемся стобой–переходим во второй» |  |  |

Направление **«Семья»**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

* 1. Организация и совместное проведение досуга детейродителей.

 2.Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций,бесед.

 3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса – педагогов, детей иродителей.

 4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия сдетьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

* + Изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развитияребенка.
	+ Сотрудничество с психологической службой школы,организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями идетьми.
	+ Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучияребенка.
	+ Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Основные понятия направления «Семья»:*

* семья,
* уклад жизни и традициисемей,
* родительскийдом,
* родословная,
* семейныекорни,
* авторитет отца иматери,
* духовное общение всемье,
* братья и сестры в семье и ихвзаимоотношения,
* младшие и старшиедети,
* традиции отношения к старшим всемье,
* положение ребенка всемье.

*Формы деятельности педагога в направлении «Семья»:*

* Тематические классныечасы.
* Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек идедушек.
* Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы(1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).
* Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
* Дни творчества, дни открытыхдверей.
* Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми иродителями.
* Читательские конференции по проблемам семьи.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основанана

следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи ишколы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность кродителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого изродителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитаниядетей;
* опора на положительный опыт семейноговоспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работышколы.

В системе повышения педагогической культуры родителейиспользуются следующие *формы работы:* родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей идр.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Родительскиесобрания | Индивидуальныеконсультации | Совместныедела с классом |
| Сентябрь | Общешкольное родительское собрание. |  | Праздник «Посвящение в первоклассники» |
| Октябрь | « Адаптация первоклассников» | Встреча родителей и учащихся, имеющихзатруднения в учебе с учителем |  |
| Ноябрь |  |  |  |
| Декабрь | . | Встреча родителей и учащихся, имеющих затруднения в учебе с учителем | Подготовка подарков кНовому году, украшениеклассной комнаты |
| Январь |  | Индивидуальныеконсультации по предметам |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Родительское собрание «Как помочь ребёнку бытьвнимательным» | Эмоциональные проблемы учащихся (консультации для родителей) |  |
| Март |  | Индивидуальныеконсультации по предметам | Праздник мам |
| Апрель. | Общешкольноеродительское собрание |  |  |
| Май | Праздник «Прощание с Азбукой» |  | Совместный праздник |

4.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС НОО, Концепция духовно- нравственного развития и воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни.

Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Портрет выпускника начальной школы

Обобщенный результатобразовательной деятельности начальной школыкак итог реализации общественного договора фиксируется в портрете еевыпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационнымиисточниками;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своемнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающиймир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи иобщества;
* готовыйнести ответственность за свои поступки перед семьей ишколой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать окружающих людей, умеющий высказать и отстаивать своемнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Урочная деятельность*.

Воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. Принципы: культуросообразности, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественнойкультуры..

*Внеурочная деятельность*.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

*Семейное воспитание*.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно- нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания педагогически согласованы.Взаимодействие семьи и школы содействует духовно- нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такоевзаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

*Изучение культурологических основ традиционных российских религий*.

Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный компонент программ воспитания и социализации школьников.В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого российского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Учебный план открывает возможности для изучения школьниками по выбору одного из направлений комплексного курса "Основы религиозных культур и светскойэтики".

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

**Цель:** гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно- исторических традиций России.

Задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | семья | школа |
|  1 уровень | -формирование отношения к семье как основе российского общества;-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям,осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;* формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения кним;
* пробуждение веры в Россию,чувства личной ответственности заОтечество;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственныенравственные обязательства,осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;* укрепление доверия к другимлюдям;
* развитие доброжелательностии эмоциональнойотзывчивости,

понимания и сопереживания другим людям;* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиознымубеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным, традициям, истории и

 образу жизни представителей народов России.-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;* формирование способностиоткрыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и
* нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
 | * формирование основ российской гражданскойидентичности;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-\_нравственной компетенции — «становитьсялучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности школьникапоступать согласно своей совести;* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку икультуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовныхтрадиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям ипоступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; |

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этическогосознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическоевоспитание).

В основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого уклада школьной жизни лежит принцип с**истемно-деятельностной организации воспитания**.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести ивероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжениирода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие,бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозныхидеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическоеразвитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планетаЗемля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международноесотрудничество).

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательныхдисциплин;
* произведенийискусства;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народовРоссии;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своейсемьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) ипрародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурныхпрактик;
* других источников информации и научного знания.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуск информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год, информирование родителей через сайт школы и т.п.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ит.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведение совместных акций ит.п.

Следующий уровень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мойдом».

Более высокий уровень духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результатереализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления программы** | **Планируемые результаты** |
| *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**обязанностям человека* | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшемупоколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотическойпозиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
 |
| *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* | * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в томчисле об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальныхгрупп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционнымрелигиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков другихлюдей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* | * ценностное отношение кприроде;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения кприроде;
* элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
 |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* | * ценностное отношение кприроде;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения кприроде;
* элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* | * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступкахлюдей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественнойкультуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народовРоссии;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения исемьи.
 |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни здоровому образу жизни* | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда,трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебномутруду;
* элементарные представления о различныхпрофессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созданиянового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческойдеятельности;
 |

\Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которыхведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждениядетей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* + ценностные ориентации выпускника, которыеотражают его индивидуально- личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, идр.);
	+ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм идр.);
	+ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьейученика.

Критерии результативности

Оценка результатов реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Результаты духовно-нравственногоразвития и воспитания по направлениям | Методы оценки |
| **1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** |
|  | Ценностное отношение к России и Дагестану, своему народу, своему краю, отечественномукультурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и Республики Дагестан, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению. | Анализ результатов письменного опроса учащихся, выявляющего уровеньсформированности данных представлений |
| Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского ипатриотического долга. | Анализ результатов письменного опроса учащихся, выявляющего уровеньсформированности данных представлений |
|  | Первоначальный опытпостижения ценностей гражданскогообщества, национальной истории икультуры. | Отчет классного руководителя по итогам проведенного педагогического наблюдения в учебных ситуациях приобретения учащимися данного опыта |
|  | Опыт социальной и межкультурной коммуникации. |  |
| Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. | Анализ творческих работ учащихся |
| **2.Воспитание нравственных чувств** |
|  | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Диагностика эмоционально- нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.102-103 |
|  | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственныминормами. | Методика «Закончи предложение» / Диагностика эмоционально- нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.114 |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уважительное отношение к традиционным религиям. | Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104С |
| Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. | Методика «Что мы ценим в людях» Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988 |
|  | Уважительное отношение к учителям, к старшим, заботливое отношение кмладшим. | Анализ и оценка поведения детей в школьной и внешкольной жизни. |
|  | Знание традиций школы, класса, бережное отношение к ним. | Анализ творческих работ учащихся(сочинения, рисунки) «Традиции моей школы» |
| **3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** |
|  | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовымдостижениям России и человечества, трудолюбие. Ценностное и творческое отношение к учебному труду. | Методика диагностики дифференциацийэмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Орехова,- СПб: ИМАТОН, 2007.-104 |
| Элементарные представления о различных профессиях. | Анализ творческих работ учащихся(сочинения, рисунки) «Все профессии нужны» |
| Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми ивзрослыми. | Отчет классного руководителя по итогам проведенного педагогического наблюдения |
| Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. | Анализ творческих работ учащихся (сочинения, рисунки) |
| Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. | Отчет классного руководителя по итогам проведенного педагогического наблюдения в учебных ситуацияхприобретения учащимися данного опыта |
| Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности. | Отчет классного руководителя по итогам проведенного педагогического наблюдения в процессе обучения |
| **4. Формирование ценностного отношения к семье** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начальные представления о нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношений в семье, междупоколениями (любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие). | Анализ творческих работ учащихся (сочинения, рисунки) «Счастливая семья» |
| Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. | Педагогическая диагностика Методика-тест «Хороший ли ты сын(дочь)?» (Лаврентьева Л.И., ЕринаЭ.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе //Завучначальной школы. 2004, № 6, стр.118) |
| Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним. | Анализ творческих работ учащихся (сочинения, рисунки) «Традиции моейсемьи» |
| **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде****(экологическое воспитание)** |
|  | Ценностное отношение к природе. | Анализ наблюдений и ведение классного дневника наблюдений за природой,погодой и т. п. |
| Первоначальный опыт эстетического,эмоционально-нравственного отношения к природе. | Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения у учебной ситуации приобретения учащимисяподобного опыта |
| Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. | Анализ выполнения учащимися творческих работ (мини-сочинений«Матушка Природа и ее такие разные дети») |
|  | Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе,на пришкольном участке, по месту жительства. | Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебнойситуации приобретения учащимися подобного опыта |
|  | Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебной ситуации приобретения учащимися личного опыта участия в экологическихинициативах, проектах |
| **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** |
|  | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. | Анализ выполнения учащимисятворческих работ, посвященных умению видеть красоту в окружающем мире |
|  | Первоначальные умения видеть красоту в поведении, внешнем виде и поступкахЛюдей | Анализ выполнения учащимися творческих работ, посвященных умениювидеть красоту в поступках людей |
|  | Элементарные представления об эстетических и художественныхценностях отечественной культуры. | Анализ выполнения учащимися творческих работ, посвященныхценностям отечественной культуры |
|  | Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. | Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебной ситуации приобретения учащимися подобного опыта |
|  | Первоначальный опыт самореализациив различных видах творческой деятельности,формированиепотребности и умения выражать себя в доступных видахтворчества. | Отчет классного руководителя по итогам педагогического наблюдения в учебной ситуации приобретения учащимисяподобного опыта и участие детей в доступных видах творчества |

**5.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (УМК «ШколаРоссии»)**

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура,безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихсяповышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовногоразвития,

информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономическиеусловия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны вцелом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненныеуколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательномучреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

* необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятногопсихологическогоклимата,обеспечениерациональнойорганизацииучебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу созданияпрограммы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитиюре6енка.
2. Учет возрастных особенностейобучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологическогосостояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущербздоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий кавтоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиямшколы
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомлениядетей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личнойгигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальныйпотенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный примерродителей.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК образовательных систем «Школа России» издательство «Просвещение».

Учебно-методический комплект ОС «Школа России» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК ОС «Школа России» издательство «Просвещение» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовомууровню.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК ОС «Школа России» издательство «Просвещение» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

* принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательнуюдеятельность;
* принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностямидетей;
* принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательнойтраектории;
* принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимнойподдержки;
* принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуациивыбора;
* принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

* + организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
	+ организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
	+ выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общегообразования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,включает:
	* внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебныйпроцесс;
	* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
	* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей,включает:
	* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по даннойпроблеме;
	* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методическойлитературы;
	* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивныхсоревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоциональногопереживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура,экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

* + создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательногоучреждения;
	+ организация учебной и внеурочной деятельностиобучающихся;
	+ организация физкультурно-оздоровительнойработы;
	+ реализация дополнительных образовательных курсов;
	+ организация работы с родителями (законнымипредставителями).

98

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Реализация дополнительныхобразовательных курсов

Организация физкуль-турно- оздоровитель ной работы

Безопас-ная инфра- структура ОУ

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Работа с роди-телями

(законным и предста-вителями)

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

* + соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны трудаобучающихся;
	+ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
	+ организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
	+ оснащённость кабинетов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием иинвентарём;
	+ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

* + - имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочныхзанятиях;
		- школьная столовая***,*** позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденныйзал;
		- учебные кабинеты.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

* + - социальныйпедагог;
		- учитель физическойкультуры;
		- педагог-психолог;
		- учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

***Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся****,* направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

* + соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках) обучающихся на всех этапахобучения;
	+ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедшихапробацию);
	+ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролемспециалистов;
	+ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальныхсредств;
	+ индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки*** (выполнение домашних заданий, занятия в кружках). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностейшколы.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и (или) среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строгорегламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможностидетей.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика. Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

***Организация физкультурно-оздоровительной работы,*** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* + полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры.);
	+ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательногохарактера;
	+ организацию активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
	+ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательнойактивности;
	+ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
	+ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

***Реализация дополнительных образовательных курсов,*** направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

* + внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебныйпроцесс;
	+ проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательныедисциплины;
* проведение классных часов;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов,праздников, викторин, экскурсий ит.п.;
* организацию днейздоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

* + лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
	+ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
	+ пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися

**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Задачи** | **Содержание** |
| Санитарно- просветительская работа поформированию здорового образа жизни | 1.Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.2.Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личнойбезопасности.3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни,формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| Профилактическая деятельность | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактикиздоровья.
2. Создание условий, предотвращающихухудшение состояние здоровья.
3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебномупроцессу.
4. Профилактикатравматизма
 | Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборкиклассных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно- оздоровительная, спортивно-массовая работа | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культурыи спорта.
2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма всемье.
3. Всемерное развитие исодействие детскому и взрослому спорту и туризму.
 | Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта;спартакиады, дни здоровья.Привлечение к организациифизкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьмиродителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Содержательные линии** |
| **1 класс** | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильныйрежим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
| **2 класс** | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасногоповедения. |
| **3 класс** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасногоповедения. |
| **4 класс** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы,иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

**Примерное программное содер**

**Формы деятельности**

Уроки, дни здоровья, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеменеобходимореализовать следующие функции:

* 1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров ссотрудниками.
	2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работышколы.
	3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологическойразгрузки.
	4. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием иинвентарем.

Работа с детьми

* Привитие школьникам чувства ответственности за своездоровье.
* Обучение школьников здоровому образужизни.
* Обучение школьников личнойгигиене.
* Беседы, семинары, конференции обучающегохарактера.
* Привитие школьникам эстетическихчувств.

Работа с родителями

* Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развитияребенка.
* Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды всемье.

Включение родителей в воспитательный процессшколы **жание по классам**

Работа с педагогами

* Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
* Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическомаспектах.
* Консультации учителей по сохранению собственногоздоровья.
* Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессеобучения.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Комплексная программа по физическому воспитанию состоитизследующих разделов:

* Легкая атлетика.
* Гимнастика.
* Спортивные игры.
* Теоретическиесведения.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые в ходе учебного процесса:

Физическое воспитание школьников

Вне уроков физкультуры:

* + гимнастика дозанятий;
	+ подвижные перемены;
	+ физкультминутки:
		- локальная гимнастика для различных частей тела;
		- элементысамомассажа;

В ходе внеклассной и внеурочной работы:

* + соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлыестарты».

Гимнастика до занятий.

Общее руководство проведением гимнастики осуществляет дежурный учитель. Для проведения гимнастики в школе используется актовый зал в зимний период и двор школы, когда позволяют погодные условия. Учащиеся занимаются в течение 10минут. Проводят занятия учителя начальных классов, физорг класса (дежурный). Основной материал гимнастики – общеразвивающие упражнения без предметов.

Подвижная (динамическая) перемена (20 минут).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить изнеё.

Физкультминутки

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы просветительской работы по здоровьесбережению в ходе уроков образовательного цикла.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в начальной школе, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» —** при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующегообсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделыпрограммы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

1.На уроках **русского языка, и литературного чтения** учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

2.На уроках **окружающего мира** даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо- физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

1. На уроках **физической культуры** учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательномрежиме.
2. На уроках **технологии** учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня.

Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами.

Закаливание.

Классная комната учащихся. Вредные привычки.

Двигательная активность. Рациональный отдых.

Предупреждение простудных заболеваний. Физический труд и здоровье.

Как сохранить хорошее зрение. Предупреждение травм и несчастных случаев. Общее понятие об организме человек.

Чем человек отличается от животного.

Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеурочной работы.

Задачи внеурочной работы:

* содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитиюучащегося;
* углублять и расширять знания, умения и навыки в областиздоровья;
* организовывать здоровый отдыхучащихся;
* прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой испортом;
* воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки иэмоции.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплачиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур,

предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программывключает:

* + аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе натранспорте;
	+ отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательногоаппарата;
	+ отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортноготравматизма;
	+ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий поболезни;

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* + отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звенашколы;
	+ повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг кдругу;
	+ снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковойсреде;
	+ результаты экспресс-диагностики показателей здоровьяшкольников;
	+ положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законныхпредставителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

* + - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающихлюдей;
		- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровьячеловека;
		- первоначальный личный опыт здоровьесберегающейдеятельности;
		- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;
		- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Здоровье физическое*** | ***Здоровье социальное*** | ***Здоровье психическое*** |
| Совершенствосаморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. | Моральноесамообеспечение, адекватная оценка своего «я»,самоопределение. | Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию. |

***Главное условие для успешного решения оздоровительной программы*** — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

* культуры физической (управлениедвижением);
* культуры физиологической (управление процессами втеле);
* культуры психологической (управление своими ощущениями, внутреннимсостоянием);
* культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом иразмышлениями).

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Планируемые результаты** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образужизни | 1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.1. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровьечеловека.
2. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающейдеятельности.
3. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества.
4. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека.
 |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательногоучреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательногопроцесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся навсех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, всекциях).
2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
 |
| Реализация дополнительныхобразовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленныхнаформированиеценностиздоровьяиздоровогообраза жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей попроведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

**Учебный план начального общего образования**

**Учебный план для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу при использовании в образовательном процессеУМК**

**«Школа России»**

***Учебный план образовательного учреждения*** разрабатывается на основе:

* нормативно-правовых документов федеральногоуровня:
	+ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014)
	+ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях » (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. за №19993);
	+ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 (Зарегистрирован в Минюсте 22.12. 2009 за № 17785);
* нормативных документов Министерства образования инауки:
	+ О введении третьего часа физической культуры(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-1494/19 от8.10.2010)
	+ Овведении учебного курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ N 08-250 от22.08.2012)
	+ О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г.,регистрационный

№40936)

* Изменения к ФГОС НОО - Приказы МО РФ (для 1-4 классов) от 26.11.2010 №1241

от 22.09.2011 № 2357

от 18.12.2012. № 1060

от 29.12.2014 № 1643

от 18.05.2015 № 507

от 31.12.2015 № 1576

Учебный план определяет:

* структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение,Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке,Иностранныйязык,

Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

* перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годамобучения);
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам)обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторнойнагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебныхпредметов;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе, этнокультурных.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5дней.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельныеканикулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: СанПиН 2.4.2.2821-10:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-дневной неделе во 2-4 классах и только в первуюсмену;
* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35минут

каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры пп. 10.6СанПиН),

во 2 – 4 классах – 45 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в томчислеэтнокультурные;

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный (образовательный) план начальной школы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **(далее ФГОСНОО).**

Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежат образовательная система «Школа России»

Начальное образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Но в первую очередь это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «**умение учиться».**

Исходя из этих положений, атакже в соответствии **с особенностями, потребностями и возможностямидетей, традиций школы, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей,** образовательный процесс на первом уровне обучения реализуется следующиепрограммы.

Существенной особенностью всего **УМК «Школа России»** издательство

«Просвещение» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться. Учебный материал ориентирован на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Основополагающими принципами УМК являются принцип воспитания гражданина России и принцип ценностных ориентиров

Целевая направленность программ реализуется по следующим направлениям:

* + Формирование физически здоровойличности;
	+ Формирование нравственного отношения к труду, к природе,Родине;
	+ Индивидуальное воспитание характера каждого ученика с учетом природосообразности;
	+ Развитие коммуникативных качеств личности;
	+ Формирование умения самостоятельно учиться, желанияучиться;

Учебный план учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии **с СанПиН , введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189** , составляющую **в 1-м классе 21 час, во 2- 4классах 23 часа при пятидневной рабочей неделе.**

СогласноСанПиН 2.4.2.№ 2821-10 , зарегистрированными в Минюсте России3.03.2011г., регистрационный номер 19993 для удовлетворения биологической потребности в движении проводится **3 урока физической культуры в неделю(1 час шахматы)**

Учебный план начального общего образования в 1-4 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Начальная школа

В связи с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обученияв общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 и типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФот

* + 1. г. № 1008 в редакции постановлений Правительства РФ от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38 , Уставом школы, с требованиями ООП НОО и ФГОС НОО учебный план предусматривает:
			1. Работу в 1-х классах по 5-дневной неделе, в 2- 4-х классах начальной школы по 6-ти дневной рабочей неделе с предельно допустимой недельной нагрузкой каждогоученика:

В 1-х классах – 21 час.

В 2-х – 4-х классах – 23 часа.

* + - 1. Объем домашнегозадания: Во 2-х – 3-х классах – 1, 5часа

В 4-х классах – 2часа.

В 1-х классах обучение происходитбез домашнего задания

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Предметы** |
| **обязательная (инвариантная) часть** |
| **1** | **Русский язык и литературное чтение** | * обучение грамоте
* русскийязык
* литературноечтение
 |
| **2** | **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | -родной язык-литературное чтение на родном языке |
| **3** | **Иностранный язык** | - иностранный язык |
| **4** | **Математика и информатика** | - математика |
| **5** | **Обществознание и естествознание** | - окружающий мир |
| **6** | **Основы****религиозных культур и светской этики** | - Основы религиозных культур и светской этики |
| **7** | **Изобразительное искусство и музыка** | * изобразительноеискусство
* музыка
 |
| **8** | **Технология** | - технология |
| **9** | **Физическая культура** | - физическая культура (шахматы) |

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (развитие речи, введение в школьную жизнь, проектная деятельность)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план начального общего образования на 2018 - 2019 учебный

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области и учебные предметы | **1****класс** | **2****класс** | **3****класс** | **4****класс** | **Общее****кол-во часов** |
| **Русский язык и литературное чтение** |
| Обучение грамоте | 158 | --- | --- | --- | 158 |
| Русский язык | 55 | 170/5 | 170/5 | 170/5 | 565 |
| Литературное чтение | 44 | 136/4 | 136/4 | 102/3 | 418 |
| **ИТОГО** | **257** | **306** | **306** | **272** | 1141 |
| В т.ч. внутрипредметные образовательные модули«Развитие речи», « Культура речи» | 51 | 61 | 61 | 54 | 228 |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** |
| Родной язык | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Литературное чтение на родном языке | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
|  **Иностранный язык** |
| Иностранный язык | --- | 68/2 | 68/2 | 68/2 | **204** |
| **ИТОГО** | **---** | **68** | **68** | **68** |
| В т.ч. внутрипредметные образовательный модуль«Страноведение» | --- | 14 | 14 | 14 | 42 |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Математика и инфотмат.** |
| Математика | 132 | 136/4 | 136/4 | 136/4 | **540** |
| **ИТОГО** | **132** | **136** | **136** | **136** |
| В т.ч.:внутрипредметные образовательные модули: «Занимательная математика», « Веселая геометрия» | 26 | 27 | 27 | 27 | 108 |
|  **Окружающий мир** |
| Окружающий мир | 58 | 68/2 | 68/2 | 68/2 | **262** |
| **ИТОГО** | **58** | **68** | **68** | **68** |
| В т.ч.:внутрипредметные образовательные модули: «ОБЖ», «Наш край», «Проектная деятельность» | 11 | 14 | 14 | 14 | 53 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** |
| Основы православной культуры | --- | --- | --- | 34/1 | 34 |
| Основы светской этики | --- | --- | --- | 34/1 | 34 |
| **ИТОГО** | --- | --- | --- | **34** | **34** |
| **Искусство** |
| Изобразительное искусство | 29 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 131 |
| Музыка | 33 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | 135 |
| **ИТОГО** | **62** | **68** | **68** | **68** | **266** |
| В т.ч.:внутрипредметные образовательные модули:«Волшебная кисточка», «Домисолька» | 12 | 14 | 14 | 14 | 54 |
|  **Технология** |
| Технология | 29 | 34/1 | 34/1 | 34/1 | **131** |
| **ИТОГО** | **29** | **34** | **34** | **34** |
| В т.ч. внутрипредметные образовательный модуль:«Русские умельцы» | 6 | 7 | 7 | 7 | 27 |
|  **Физическая культура** |
| Физическая культура | 99 | 102/3 | 102/3 | 102/3 | **405** |
| **ИТОГО** | **99** | **102** | **102** | **102** |
| В т.ч.:внутрипредметный образовательный модуль «Игры народов мира» | 19 | 20 | 20 | 20 | 80 |
|  **ИТОГО часов за год** | **637** | **782** | **782** | **782** | **2983** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **15/20/21** | **23** | **23** | **23** |  |
|  |

Учебный план

**первый класс 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области и учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Общее количеств о часов в год** |
| **1 четверть**(8 недель) | **2 четверть**(8 недель) | **3 четверть**(9 недель) | **4 четверть**(8 недель) |
| **Русский язык и литературное чтение** |
| Обучение грамоте | 5  | 8 | 9 ч.(6 нед.) | --- | 158 |
| Русский язык |  |  | 5 ч.(3 нед.) | 5 | 55 |
| Литературное чтение |  |  | 4 ч.(3 нед.) | 4 | 44 |
| **ИТОГО** | 40 | 64 | 81 | 72 | **257** |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** |
| Родной язык | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Литературное чтениена родном языке | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Математика и информатика** |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| **ИТОГО** | 32 | 32 | 36 | 32 | **132** |
|  **Окружающий мир** |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
| **ИТОГО** | 8 | 16 | 18 | 16 | **58** |
|  **Искусство** |
| Изобразительноеискусство | 1 ч.(4 нед.) | 1 | 1 | 1 | **29** |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **33** |
| **ИТОГО** | 12 | 16 | 18 | 16 | **62** |
|  **Технология** |
| Технология | 1 ч.(4 нед.) | 1 | 1 | 1 |  |
| **ИТОГО** | 4 | 8 | 9 | 8 | **29** |
|  **Физическая культура** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **ИТОГО** | 24 | 24 | 27 | 24 | **99** |
| Максимально допустимаянедельная нагрузка | **15** | **20** | **21** | **21** | **637** |

«Ступенчатый» режим обучения в 1-х классах (приём детей - с 8.00):

* сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35минут;
* ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35минут;
* январь-май - по 4 урока в день по 45минут.

1четверть

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | понедельник-пятница |
| начало урока | конец урока |
| 1. | 9.00 | 9.35 |
| 2. | 10.00 | 10.35 |
| 10.40 динамическая пауза – 40 минут |
| 3. | 11.20 | 11.55 |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | понедельник-пятница |
| начало урока | конец урока |
| 1. | 9.00 | 9.35 |
| 2. | 10.00 | 10.35 |
| 10.40 динамическая пауза – 40 минут |
| 3. | 11.20 | 11.55 |
| 4. | 12.30 | 13.05 |

**3,4 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | понедельник-пятница |
| начало урока | конец урока |
| 1. | 9.00 | 9.45 |
| 2. | 9.55 | 10.40 |
| динамическая пауза – 40 минут |
| 3. | 11.55 | 12.40 |
| 4. | 12.55 | 13.40 |

**Учебныйплан начального общегообразования на 2018 - 2019 учебныйгод**

**2-4 -е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области и учебные предметы | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | **80%** | **20%** | **80%** | **20%** | **80%** | **20%** |
| **Русский язык и литературное чтение** |
| Обучение грамоте | --- |  | --- |  | --- |  |
| Русский язык | 136 | **34** | 136 | **34** | 136 | **34** |
| Литературное чтение | 109 | **27** | 109 | **27** | 82 | **20** |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** |
| Родной язык | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Литературное чтение на родном языке | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Иностранный язык** |
| Иностранный язык | 54 | **14** | 54 | **14** | 54 | **14** |
| **Математика и информатика** |
| Математика | 109 | **27** | 109 | **27** | 109 | **27** |
| **Окружающий мир** |
| Окружающий мир | 54 | **14** | 54 | **14** | 54 | **14** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** |
| Основы православной культуры |  |  |  | 23 | 11 |
| Основы светской этики | 23 | 11 |
|  **Искусство** |  |  |
| Изобразительное искусство | 27 | **7** | 27 | **7** | 27 | **7** |
| Музыка | 27 | **7** | 27 | **7** | 27 | **7** |
| **Технология** |
| Технология | 27 | **7** | 27 | **7** | 27 | **7** |
| **Физическая культура** |
| Физическая культура | 82 | **20** | 82 | **20** | 82 | **20** |

Изучение курса **«Обучение грамоте»** является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учеба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* + учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностейо бучающихся;
	+ учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
	+ обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

* + переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
	+ переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом **учатся учиться**.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). С целью развития коммуникативных умений, а именно умений младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь, введены внутрипредметныемодули с правом выбора.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. При проведении уроков предусмотрено деление класса на 2 группы. В рамках предмета изучается английский язык. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании,чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. С целью расширения словарного запаса учеников, обогащения лексики, повышения мотивации в обучении иностранному языку введены внутрипредметныемодули «Страноведение», которые проводятся со 2 по 4 класс. Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическимпланированием.

Изучение**математики**направленонаформированиепервоначальныхпредставленийо математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. С целью отработки вычислительных навыков, развития логического мышления, формирования устойчивого интереса к математике введенымодули.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально- ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**. С этой целью введен внутрипредметный модуль, который расширяет программный курс предмета через практическую деятельность учащихся: практические занятия, уроки исследования, тематические экскурсии.

Изучение предметной области **«Искусство»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Он формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

. В число задач предмета «технология» входит развитие мелкой моторики мышц, фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления. А также формирование умений и навыков, необходимых при обработке различных материалов: текстильных, природных, бытовых и промышленных отходов, бумаги. Курс имеет цикличный характер, тесно связан с народным календарем.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4-ых классах 1 час выделяется на изучение учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики».**

На изучение данного курса отводится 34 часа в год.

По Поручению Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП- П44-4632) и Распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) вводится учебный курс «Основы религиозных культури светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Изучение модулей организуется на основании выбора родителей и учащихся школы: Основы православной культуры, Основы светской этики.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

Формы промежуточной аттестации: - письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое; - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных формпроверок.

***Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов***

***Допускается словесное оценивание*** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» ит.д.

Уровеньдостижения конкретных **предметных и метапредметных**результатов отслеживается с помощью ***«листов учебных достижений»***.

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметныхрезультатов.При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

Система безотметочного обучения в 1 классах

Безотметочноеобучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостаткисуществующей

«отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;***критериальность***– содержательный контроль и оценка строятсяна

критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

* ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценкеучителя;
* ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процессаобучения,

предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

* гибкость и вариативность инструментария оценки – вучебном

процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитииученика;

* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся,сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результатыс нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальныхособенностей;
* ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль иоценка

должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьниковвключаются результатынаблюдений за их учебной работой в обычныхусловиях.

Основные ***виды контроля***:

* + *по месту в процессеобучения:*
* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программногоматериала;
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельностишкольников;
	+ *посодержанию:*
* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнениядействия;
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в составдействия;
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебногодействия;
	+ *по субъектам контрольно-оценочнойдеятельности:*
* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль исамооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решатьучебную задачу);
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания истарания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

* темп работыученика;
* личностные качествашкольников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которыееще предстоит решить в ходеосуществления учебнойдеятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Формы промежуточного контроля и оценки в начальной школе 2-4 классах

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочныеработы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностическиеработы;
* устныйопрос;
* проверка сформированностинавыковчтения;
* “портфолио”ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действийучащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид контрольно-оценочной******деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | *Входной* | Начало | Определяет актуальный | Фиксируется учителем в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *Контроль* | сентября | уровень знаний, | рабочем дневнике. |
| *(стартовая* |  | необходимый для | Результаты работы не |
| *работа)* |  | продолжения обучения, а | влияют на дальнейшую |
|  |  | также намечает «зону | итоговую оценку ученика |
|  |  | ближайшего развития» и |  |
|  |  | предметных знаний, |  |
|  |  | организует коррекционную |  |
|  |  | работу в зоне актуальных |  |
|  |  | знаний |  |
| 2. | *Диагности-* | Проводится | Направлена на проверку | Результаты фиксируются |
|  | *ческая работа,* | на входе и | пооперационного состава | отдельно по каждой |
|  | *Тестовая* | выходе темы | действия, которым | отдельной операции и не |
|  | *диагностичес* |  | необходимо овладеть | влияют на дальнейшую |
|  | *кая работа* |  | учащимся в рамках | итоговую оценку |
|  |  |  | изучения темы |  |
| 3. | *Проверочная* | Проводится | Проверяется уровень | Все заданияобязательны |
|  | *Работа* | после | освоения учащимися | для выполнения. Учитель |
|  |  | изучения | предметных культурных | оценивает все задания по |
|  |  | темы | способов/средств действия. | уровням и диагностирует |
|  |  |  | Представляетсобой | уровень овладения |
|  |  |  | задания разного уровня | способами учебного |
|  |  |  | сложности | Действия |
| 4. | *Итоговая* | Конец | Включает основныетемы | Оценивание отдельнопо |
|  | *проверочная* | апреля-май | учебного года. Задания | уровням. Сравнение |
|  | *работа* |  | рассчитаны на проверку не | результатов стартовой и |
|  |  |  | только предметных, но и | итоговой работы |
|  |  |  | метапредметных |  |
|  |  |  | результатов. Задания |  |
|  |  |  | разного уровня сложности |  |
| 5. | *Предъявление,* | Май | Каждый учащийся в конце | Философия этой формы |
|  | *демонстрация* |  | года имеет возможность | оценки – в смещении |
|  | *достижений* |  | демонстрировать | акцента с того, что |
|  | *ученика за год* |  | результаты своей учебной и | учащийся не знает и не |
|  |  |  | внеучебной деятельности | умеет, к тому, что он знает |
|  |  |  |  | и умеет по данной теме и |
|  |  |  |  | данному предмету; |
|  |  |  |  | перенос педагогического |
|  |  |  |  | ударения с оценки на |
|  |  |  |  | самооценку |

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме

“Повторение”.

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебнойзадачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленноговтечениегодаматериала)представляетсобойподборкуличных работученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения ипр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Результатыитоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном

«Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

***Контрольные измерители учебных достижений учащихся младших школьников составлены по УМК "Школа России",* издательство «Просвещение»*.***

Календарный учебный график

Занятия в текущем 2018-2019 учебном году организовано в однусмену. **4. Система условий реализации основной образовательной программы** Интегративным результатомвыполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки Программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы,включающей:

* анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общегообразования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательногоучреждения;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений вимеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиямиСтандарта;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожнойкарты).

**Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП** ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам.

Учебно-методическоеобеспечениеобязательнойчастиООПвключаетвсебя:учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей ит.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными за последние 5 лет.Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания..

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

* **сайт образовательного учреждения** [-http://zdr.schools39.ru/](http://zdr.schools39.ru/)
* **сервер образовательного учреждения**аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (свободный доступ к информации в локальнойсети).
* Со второго полугодия ЭЖ и ЭД.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

* *общения, обучения, групповой работы* (классный кабинет, кабинетпсихолога);
* *подвижных занятий* (спортивная площадка на пришкольном участке, рекреационная зона в здании школы, пришкольныйучасток);

В методическом кабинете ОУ, обеспечивается доступ педагогов к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.Для обучающихся доступ в «Интернет» обеспечен в кабинете информатики.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение, которое

предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается школьными партами, учебными книгами, включенным компьютером,доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютерас потолочным или штанговым размещением проектора;

Кабинеты оборудованы необходимыми техническими средствами обучения, два из них имеют интерактивное оборудование. Предметная среда школы является не только объектом и средством детской деятельности, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет каждому ребенку возможность проявления творчества.

ООП начального уровня школьного образования реализуется:

1 класс - пятидневная учебная неделя, 2-4 классы – 6-дневная учебная неделя.

1. Материально-техническое обеспечение

|  |
| --- |
| Ресурсная база общеобразовательного учреждения |
| Условия организации образовательного процесса | Проектная мощность / Реальная наполняемость:*120/92*Количество и общая площадь учебных кабинетов: 6*/ 144кв.м*кабинет-лаборатория (ФГОС нач. классы)кабинеты с интерактивным оборудованием-2Наличие приусадебного участка. |
| Наименование объекта | Количествомест | Квадратныхметров | Единиц ценногооборудования |
| Столовая | 136 | 24 | Плита эл.-1,пароконвектомат-1,конвекционная печь-1,расстоечный шкаф-1,мармит 1, сковороды .-1, ванна моечная-2,стеллажи-3,холодильное оборудование 3, умывальник -1столы разделочные-3,столы 8, стулья-36 |
| Актовый зал |  | 187 | стулья -30,телевизор1,музыкальное оборудование |
| Библиотека |  | 36 | Стеллажи, столы, стулья,книги, медиатека |
| Спорт.площадка |  |  | Полоса препятствий |
| Кабинет -лаборатория | 12 | 46, 4 | Проектор 1, принтер, роботехника,микроскопы, столы, стулья, шкаф |
| Тип здания | *щитовое* |  |  |
| Наименование показателя | фактическое значение |  |  |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сетиInternet,Кбит/сек | 1 Мб |  |  |
| Количество Internet - серверов | 1 |  |  |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 1 |  |  |