|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  па педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор ГКОУ РД  «Самилахская СОШ  Хунзахского района»    приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Алиева. |

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

в ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района»

Самилах 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в ГКОУ РД «Самилахская СОШ Хунзахского района» (далее – Школа) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;
* Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
* Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;
* Уставом Школы;
* Положением о фонде оплаты труда;
* Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
* Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

* качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
* внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;
* независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* контроль – функция управления;
* внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
* диагностика – контрольный замер, срез;
* мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
* оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
* ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;
* ООП – основная образовательная программа;
* КИМ – контрольно-измерительные материалы;
* ГИА – государственная итоговая аттестация:
* УУД – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО:

* функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;
* обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
  1. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО в Школе:

* содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

2.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе

2.6. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям (август);

– оценка условий осуществления образовательной деятельности (август);

– стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь);

– контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (апрель);

– оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе (февраль – март);

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (апрель);

– (иное);

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО (июнь – август);

– подготовка текста отчета о самообследовании (август).

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Школе.

3.2. Оценку качества образовательных программ проводит Школа на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе (Приложение 1).

3.3. Оценка осуществляется по параметрам:

3.3.1. Для классов Школы, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

– соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС и рекомендациям базисного учебного плана;

– наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП;

– наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;

– наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

– соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

.

– реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

– наличие программ воспитательной направленности;

– наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);

– наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

– наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;

– наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

– наличие плана работы с одаренными учащимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

– соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;

– учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;

– наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);

– наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП;

– наличие индивидуальных учебных планов;

– соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;

– наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

– соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;

предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

– наличие программы формирования и развития УУД;

– наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

– наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

– наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Должностное лицо, обозначенное в п. 3.2 Положения, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образовании.

3.4.4. Общее количество реализуемых на базе Школы дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводят заместители директора по УР, по ВР по параметрам согласно Приложению 2.

4.2. Оценка условий включает оценку:

– кадрового обеспечения;

– материально-технического оснащения;

– качества информационно-образовательной среды;

– учебно-методического обеспечения;

– библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

4.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

–накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

– анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

–накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА (Приложение 3).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам согласно Приложению 4.

5.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

**Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметр оценки** | **Единица измерения1** |
|  | **1. Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | \_\_\_\_\_\_ чел. |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | \_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – начального общего образования | \_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – основного общего образования | \_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – среднего общего образования | \_\_\_\_\_\_ чел. |
| 1.3. | Формыполученияобразованиявобразовательной |  |
|  | организации (ОО): |  |
|  | – очная | Имеется / не имеется |
|  |  | \_\_\_\_\_\_ чел. |

**2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана | | | | | | | | | | | | | | Соответствует | / | не |
|  | структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. | | | | | | | | | | | | |  | соответствует |  |  |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП. | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  |  | | |  | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | образовательных потребностей и запросов обучающихся и | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | (или) их родителей (законных представителей) при | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | формировании компонента ОО | | | | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | дисциплинам (модулям) учебного плана | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных | | | | | | | | | | | | | | Соответствует | / | Не |
|  | предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, | | | | | | | | | | | | | | соответствует |  |  |
|  | курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного | | | | | | | | | | | | | | Да / Нет |  |  |
|  | материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | дисципине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | | | | | | | | | | | | |  | Имеется / не имеется | |  |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | ООП | | |  | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
| 2.9. | Наличие рабочих | | | программ | | | и другой | | документации | | | | | по | Имеется / не имеется | |  |
|  | направлениям внеурочной деятельности, соответствие | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | содержания заявленному направлению | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного | | | | | | | | | | | | | | Да / Нет | | |
|  | материала по направлениям внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | | |
|  | к обучению | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | | |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | | |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | | |
|  | мотивированными обучающимися | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Соответствие | | структуры | | | | | ООП | |  | | требованиям | | |  |  |  |
|  | соответствующего ФГОС общего образования | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |
|  | – ФГОС начального общего образования | | | | | | | | |  | |  | | | Соответствует | / | не |
|  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | | | соответствует |  |  |
|  | – ФГОС основного общего образования | | | | | | | | |  | |  | | | Соответствует | / | не |
|  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | | | соответствует |  |  |
|  | – ФГОС среднего (полного) общего образования | | | | | | | | | | |  | | | Соответствует | / | не |
|  |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | | | соответствует |  |  |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | традиций | ОО, | социальногозапросапотребителей | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | образовательных услуг | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | областей | и учебных предметов | | | | | | соответствующего ФГОС | | | | | | |  |  |  |
|  | (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | общего образования, ФГОС среднего (полного) общего | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | образования | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | (по уровням общего образования). | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  |  |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период | | | | | | | | | | | | | | Соответствует | / | не |
|  | обучения | согласно требованиям | | | | | | соответствующего ФГОС | | | | | | | соответствует |  |  |
|  | (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | общего образования, ФГОС среднего (полного) общего | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | образования и учебного плана ОО по уровням образования | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | образовательных потребностей и запросов обучающихся и | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | (или) их родителей (законных представителей) при | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | определении | | части, | | формируемой | | | | |  | | участниками | | |  |  |  |
|  | образовательных отношений | | | | | | |  | |  | |  | | |  |  |  |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | соответствие требованиям соответствующего ФГОС | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного | | | | | | | | | | | | | | Да / Нет |  |  |
|  | материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | дисципине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
| 3.10. | Наличие программыдуховно-нравственного развития | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | |  |
|  | обучающихся (для начального общего образования) | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 3.11. | Наличие | программы | | | социализации | | | | | и | | воспитания | | | Имеется / не имеется | |  |
| обучающихся (для основного общего образования) | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его | | | | | | | | | | | | | | Имеется / не имеется | | |
|  | обеспеченность | | рабочими | | | программами | | | | | и | | другой | |  | | |
|  | документации по направлениям внеурочной деятельности, | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | соответствие содержания заявленному направлению | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного | | | | | | | | | | | | | | Да / Нет | | |
|  | материала по направлениям внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | |  | |  | | |

**Приложение 2. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности2**(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Параметр оценки** | **Единицаизмерения** | **Фактическийпоказательнастарте** | **Планируемыйпоказатель(дорожнаякарта)** | **Фактвыполнениядорожнойкарты** |  |
| **условий** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Кадровые** | Численность / удельный вес численности | чел./% |  |  |  |  |
|  | педагогических работников, имеющих |  |  |  |  |  |
|  | высшее образование, в общей |  |  |  |  |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес | чел./% |  |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |  |  |  |  |
|  | работников, имеющих высшее |  |  |  |  |  |
|  | образование педагогической |  |  |  |  |  |
|  | направленности (профиля), в общей |  |  |  |  |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности | чел./% |  |  |  |  |
|  | педагогических работников, которым по |  |  |  |  |  |
|  | результатам аттестации присвоена |  |  |  |  |  |
|  | квалификационная категория, в общей |  |  |  |  |  |
|  | численности педагогических работников, |  |  |  |  |  |
|  | в т. ч.: |  |  |  |  |  |
|  | – первая; |  |  |  |  |  |
|  | – высшая |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес | чел./% |  |  |  |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |  |  |  |
|  | в общей численности педагогических |  |  |  |  |  |
|  | работников, педагогический стаж |  |  |  |  |  |
|  | работы которых составляет: |  |  |  |  |  |
|  | – до 5 лет; |  |  |  |  |  |
|  | – свыше 30 лет |  |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности | чел./% |  |  |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |  |  |  |  |
|  | хозяйственных работников, прошедших за |  |  |  |  |  |
|  | последние 3 года повышение |  |  |  |  |  |
|  | квалификации по профилю |  |  |  |  |  |
|  | профессиональной деятельности и (или) |  |  |  |  |  |
|  | иной осуществляемой в образовательной |  |  |  |  |  |
|  | организации (ОО) деятельности, в общей |  |  |  |  |  |
|  | численности педагогических и |  |  |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес | чел./% |  |  |  |
|  | численности педагогических и |  |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных |  |  |  |  |
|  | работников, имеющих |  |  |  |  |
|  | профессиональную переподготовку по |  |  |  |  |
|  | профилю / направлению |  |  |  |  |
|  | профессиональной деятельности или |  |  |  |  |
|  | иной осуществляемой в ОО |  |  |  |  |
|  | деятельности, в общей численности |  |  |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |  |  |  |
|  | хозяйственных работников |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность/удельный вес численности | чел./% |  |  |  |
|  | педагогических работников, прошедших |  |  |  |  |
|  | повышение квалификации по |  |  |  |  |
|  | осуществлению образовательной |  |  |  |  |
|  | деятельности в условиях ФГОС общего |  |  |  |  |
|  | образования, в общей численности |  |  |  |  |
|  | педагогических и административно- |  |  |  |  |
|  | хозяйственных работников |  |  |  |  |
| **Материально-** | Количество компьютеров в расчете на | ед. |  |  |  |
| **технические, в** | одного учащегося |  |  |  |  |
| **т. ч.** | Оснащенность учебных кабинетов (в | ед./% |  |  |  |
| **информационн** | соответствии с ФГОС / федеральными |  |  |  |  |
| **о-** | или региональными требованиями) |  |  |  |  |
| **образовательна** | Наличие читального зала библиотеки, в | да/нет |  |  |  |
| **я среда** | т. ч.: |  |  |  |  |
|  | – с обеспечением возможности работы на |  |  |  |  |
|  | стационарных компьютерах или |  |  |  |  |
|  | использования переносных компьютеров; |  |  |  |  |
|  | – с медиатекой; |  |  |  |  |
|  | – оснащенного средствами сканирования |  |  |  |  |
|  | и распознавания текстов; |  |  |  |  |
|  | – с выходом в интернет с компьютеров, |  |  |  |  |
|  | расположенных в помещении библиотеки; |  |  |  |  |
|  | – с возможностью размножения печатных |  |  |  |  |
|  | бумажных материалов |  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес | чел./% |  |  |  |
|  | численности учащихся, которым |  |  |  |  |
|  | обеспечена возможность пользоваться |  |  |  |  |
|  | широкополосным интернетом (не менее |  |  |  |  |
|  | 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых | кв. м |  |  |  |
|  | осуществляется образовательная |  |  |  |  |
|  | деятельность, в расчете на одного |  |  |  |  |
|  | учащегося |  |  |  |  |
| **Учебно-** | Количество экземпляров учебной и | ед. |  |  |  |
| **методические** | учебно-методической литературы из |  |  |  |  |
|  | общего количества единиц хранения |  |  |  |  |
|  | библиотечного фонда, состоящих на |  |  |  |  |
|  | учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников федеральному перечню | Соответств  ует / не |  |  |  |
|  |  | соответств  ует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям ст.29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской  Федерации» | Соответтвует / не соответствует |  |  |  |

**Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП Единица**

**Показатель** **измерения (чел. / %;**

**2-5 – балл)**

1. Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку3
3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике
4. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку
5. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике
6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников
7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников
8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников
9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников
10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников
11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников
12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников
13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников
14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
15. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:

– территориального уровня;

– регионального уровня;

– федерального уровня;

– международного уровня

1. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в

общей численности учащихся

1. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

**Приложение 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП** (помимо результатов,оцениваемыхэмпирически в ходе группового проекта)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная** | **Исполнитель** | **Периодичность** |  |
| **Результат** | **процедура** | **оценки** |  |
|  |  |  |  |
| 1. Понимание | Освоение понятий: | Количество учащихся, | Опрос или тест | Классный | 2\*, 4\*, 7, 9, 11-е |  |
| собственного стиля | – темперамент, | демонстрирующих |  | руководитель, | классы. |  |
| познавательной | характер, | освоение указанных |  | тьютор, иное | Для вновь |  |
| Деятельности | познавательный | понятий и терминов |  | лицо, исходя из | прибывших |  |
| (индивидуального | стиль; |  |  | кадрового состава | учащихся – |  |
| познавательного | – аудиал, визуал, |  |  | ОО | индивидуально |  |
| стиля) | кинестетик; |  |  |  |  |  |
|  | – анализ, синтез, |  |  |  |  |  |
|  | дедукция, индукция; |  |  |  |  |  |
|  | – знание, информация |  |  |  |  |  |
|  | Опыт рефлексии | Количество специальных | Статистический | Классный | Ежегодно, в конце |  |
|  | собственного стиля | занятий (психолого- | учет | руководитель, | учебного года |  |
|  | познавательной | педагогические тренинги; |  | тьютор |  |  |
|  | деятельности | консультации) или |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельно освоенных |  |  |  |  |
|  |  | развивающих веб- |  |  |  |  |
|  |  | программ, веб-лекций, |  |  |  |  |
|  |  | обеспечивающих |  |  |  |  |
|  |  | учащемуся опыт |  |  |  |  |
|  |  | рефлексии собственного |  |  |  |  |
|  |  | стиля познавательной |  |  |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |
| 2. Навыки работы с | Умение кодировать | Количество учащихся, | Контрольные | Педагог-филолог | 4\*, 7, 9, 11-н |  |
| информацией | информацию (в т. ч., | демонстрирующих | работы | или иное лицо, | классы. |  |
|  | полученную в | владение указанными |  | исходя из | Для вновь |  |
|  | интернете) | умениями |  | кадровых | прибывших |  |
|  | посредством: |  |  | возможностей | учащихся – |  |
|  | – плана (простого, |  |  | школы | индивидуально |  |
|  | сложного, тезисного, |  |  |  |  |  |
|  | цитатного); |  |  |  |  |  |
|  | – тезисов; |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – конспекта; |  |  |  |  |
|  | – таблицы; |  |  |  |  |
|  | – схемы или графика; |  |  |  |  |
|  | – кластера |  |  |  |  |
|  | Умение реферировать |  | Уроки защиты |  |  |
|  | и рецензировать |  | рефератов |  |  |
|  | информацию (писать |  |  |  |  |
|  | реферат и рецензию); |  |  |  |  |
|  | представлять |  |  |  |  |
|  | информацию в виде |  |  |  |  |
|  | текстов |  |  |  |  |
|  | публицистического |  |  |  |  |
|  | стиля |  |  |  |  |
|  | Умение представлять |  | Мини-сессии |  |  |
|  | информацию в виде |  | публичных |  |  |
|  | сообщения, доклада |  | выступлений |  |  |
| 3. Смысловое чтение | Умение выделять | Количество учащихся, | Комплексная | Педагог- | 4, 7, 9, 11-е |
| (читательская | главную информацию | демонстрирующих | контрольная | математик или | классы. |
| компетенция) | в тексте и видеть | владение указанными | работа. | иное лицо, исходя | Для вновь |
|  | избыточную | умениями | Ситуационные | из кадрового | Прибывших |
|  | (лишнюю, не нужную |  | задачи и (или) | состава ОО | учащихся - |
|  | для решения |  | проектные |  | индивидуально |
|  | поставленной задачи) |  | задачи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Умение распознавать |  | Анализ текста | Педагог-филолог |  |
|  | информационный |  |  | или иное лицо, |  |
|  | подтекст (для текстов |  |  | исходя из |  |
|  | художественного и |  |  | кадрового состава |  |
|  | публицистического |  |  | ОО |  |
|  | стиля) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. Владение ИКТ- | Умение использовать | Количество учащихся, | Самооценка | Преподаватель | 4\*, 7, 9, 11-е |
| технологиями | ИКТ-технологии в | демонстрирующих | учащихся в ходе | информатики | классы. |
|  | познавательной | владение указанными | анкетирования. |  | Для вновь |
|  | деятельности и | умениями | Отзыв родителей |  | прибывших |
|  | социальной практике |  |  |  | учащихся – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с соблюдением |  |  |  | индивидуально |
|  | требований |  |  |  |  |
|  | эргономики, техники |  |  |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |  |
| 5. Навыки проектной | Умение ставить | Количество учащихся, | Экспертная | Экспертная | 4, 7, 9, 11-е |
| деятельности | проектную задачу, | демонстрирующих | оценка по | комиссия | классы. |
|  | планировать ход и | владение указанными | итогам |  | Для вновь |
|  | средства ее решения; | умениями | презентации и |  | Прибывших |
|  | умение обобщать и |  | защиты |  | учащихся – |
|  | представлять |  | индивидуальных |  | индивидуально |
|  | результаты проекта |  | проектов |  |  |

* По решению администрации ОО

**Приложение 5. Оценка личностного развития обучающихся\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная** | **Исполнитель** | **Периодичность** |
| **результат** |  |  | **процедура** |  | **Оценки** |
| 1. Сформированность | Наличие ценностной | Количество учащихся, | Встроенное | Педагог-психолог | Ежегодно, в конце |
| активной гражданской | ориентации гражданского | демонстрирующих | наблюдение. | совместно (или | учебного года |
| позиции | выбора и владение | наличие ценностной | Тестирование | классный |  |
|  | общественно- | ориентации гражданского |  | руководитель) с |  |
|  | политической | выбора и владение |  | преподавателем |  |
|  | терминологией | общественно- |  | общественно- |  |
|  |  | политической |  | политических |  |
|  |  | терминологией |  | дисциплин |  |
|  | Развитый, в соответствии | Количество учащихся, | Встроенное | Педагог-психолог |  |
|  | с возрастом, уровень | демонстрирующих в | педагогическое |  |  |
|  | эмоционального | своем поведении развитый | наблюдение |  |  |
|  | интеллекта | эмоциональный интеллект |  |  |  |
|  | Социально-культурный | Единицы портфолио, | Статистический | Классный |  |
|  | опыт учащихся | подтверждающие | учет | руководитель, |  |
|  |  | социально-культурный |  | тьютор |  |
|  |  | опыт учащегося |  |  |  |
| 2. Готовность и  способность к  саморазвитию на  основе существующих  норм морали,  национальных  традиций, традиций  этноса | Освоение учащимися  существующих норм  морали, национальных  традиций, традиций  этноса  Опыт выполнения  учащимся проектов,  тематика которых  свидетельствует о  патриотических чувствах | Количество учащихся,  демонстрирующих  освоение содержания  понятий: ценностная  ориентация, нормы  морали, национальная и  этническая идентичность,  семья, брак и др.  Количество учащихся,  имеющих завершенные и  презентованные проекты,  тематика которых  свидетельствует о | Опрос  Статистический  учет | Психолог и (или)  классный  руководитель,  тьютор  в рамках  содержания  рабочих программ  по  обществознанию и  (или) литературе  Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно,  в конце учебного  года |
|  |
|  |
|  |
| Ежегодно, |
| в конце учебного  года |
|  |
|  | учащегося, его интересе к  культуре и истории своего  народа, ценностям семьи и  брака и др. | патриотических чувствах  учащегося, его интересе к  культуре и истории своего  народа |  |  |  |
|  |
| 3. Сформированность  культуры здорового  образа жизни | Демонстрация культуры  здорового образа жизни в  среде образования и  социальных практиках | Стабильность посещения  занятий физической  культурой  Сокращения количества  пропусков уроков по  болезни.  Соблюдение  элементарных правил  гигиены | Статистический  учет  Отзыв классного  руководителя | Классный  руководитель,  тьютор | Ежегодно,  в конце учебного |
| года |
|  |
|  |
|  |
| 4.Сформированность | Готовность учащихся к | Освоение понятий | Опрос. | Преподаватель | Ежегодно, |
| основ экологической | экологически безопасному | экологического |  | экологии или | в конце учебного |
| культуры | поведению в быту | содержания. |  | биологии | года |
|  |  | Единицы портфолио, | Статистический | совместно с |  |
|  |  | подтверждающие | учет | классным |  |
|  |  | социально-культурный |  | руководителем, |  |
|  |  | опыт учащегося |  | тьютором |  |

**Анкета 1** (обучающихся и родителей)***Анонимное оценивание***

**Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством** Оценка качества обучения по предметам Класс\_\_\_\_\_

***Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.***

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Оцениваются:** | **Качество обучения по предмету** | **Професионализм учителя** | **Интересно ли на уроках?** | **Объективность оценок** |  |
|  | **Учебный предмет** | **Код** |  |  |  |  |  |
| **1** | **Русский язык** | **РУ** |  |  |  |  |  |
|  |
| **2** | **Математика** | МА |  |  |  |  |
| **3** | **Физика** | ФИ |  |  |  |  |  |
| **4** | **Химия** | ХИ |  |  |  |  |  |
| **5** | **Информатика и ИКТ** | ИН |  |  |  |  |  |
| **6** | **Биология** | БИ |  |  |  |  |  |
| **7** | **История** | ИС |  |  |  |  |  |
| **8** | **География** | ГГ |  |  |  |  |  |
| **9** | **Иностранный язык Англ** | АЯ |  |  |  |  |  |
| **10** | **Обществознание (включая экономику и право)** | ОБ |  |  |  |  |  |
| **11** | **Основы безопасности**  **жизнедеятельности** | БЖ |  |  |  |  |  |
|  |
| **12** | **Окружающий мир** | ОМ |  |  |  |  |  |
| **13** | **Литературное чтение** | ЧТ |  |  |  |  |  |
| **14** | **Литература** | ЛИ |  |  |  |  |  |
| **15** | **Физическая культура** | ФК |  |  |  |  |  |
| **16** | **Искусство (ИЗО, Музыка)** | ИК |  |  |  |  |  |
| **17** | **Технология (Труд)** | ТХ |  |  |  |  |  |
| **18** | **Чувашский язык** | ЧЯ |  |  |  |  |  |

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся, занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

**Анкета 2** (обучающихся и родителей)***Анонимное оценивание***

**Цель:** Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса Класс\_\_\_\_

***Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.***

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** |
| *1* | Безопасность обучающихся в школе |  |
| *2* | Качество подготовки по учебным предметам |  |
| *3* | Возможности получения дополнительного образования |  |
| *4* | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников |  |
| *5* | Психологический климат в школе |  |
| *6* | Поведение обучающихся школы |  |
| *7* | Организация досуга обучающихся в школе |  |
| *8* | Качество питания обучающихся в школе |  |
| *9* | Санитарно-гигиеническое условия |  |
| *10* | Медицинское сопровождение |  |
| *11* | Разработка классного руководителя |  |
| *12* | Информация образовательного процесса |  |
| *13* | Материально-техническая оснащенноть школы |  |
| *14* | Работа администрации школы |  |
| *15* | Возможность участия родителей в управлении школой |  |
| *16* | Доступность информации об учебном процессе |  |
| *17* | Развитие самоуправления обучающихся |  |
| *18* | Успехи на конкурсах и другие достижения школы |  |
| *19* | Педагогический коллектив школы |  |